



دانشگاه تهران

مشخصات کلی، برنامه درسی و سرفصل دروس

دوره: کارشناسی ارشد

رشته: علوم تربیتی - برنامه ریزی درسی

دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی

مصوب جلسه مورخ ۹۲/۶/۲۴ شورای برنامه ریزی آموزشی دانشگاه

این برنامه بر اساس آیین نامه وزارتی تفویض اختیارات برنامه ریزی درسی به دانشگاههای دارای هیات ممیزه توسط اعضای هیات علمی گروه روشها و برنامههای آموزشی دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی بازنگری شده و در دویست و پنجاه و نهمین جلسه شورای برنامه ریزی آموزشی دانشگاه مورخ ۹۲/۶/۲۴ به تصویب رسیده است.



مصوبه شورای برنامه ریزی آموزشی دانشگاه تهران در خصوص برنامه درسی

رشته : علوم تربیتی - برنامه ریزی درسی

مقطع : کارشناسی ارشد

- برنامه درسی دوره کارشناسی ارشد رشته علوم تربیتی - برنامه ریزی درسی که توسط اعضای هیات علمی گروه روشها و برنامه های آموزشی دانشکده روانشناسی و علوم تربیتی بازنگری شده است با اکثریت آراء به تصویب رسید.
- این برنامه از تاریخ تصویب لازم الاجرا است.
 - هر نوع تغییر در برنامه مجاز نیست مگر آنکه به تصویب شورای برنامه ریزی آموزشی دانشگاه برسد.

پرویز تاجیک
دبیر شورای برنامه ریزی آموزشی دانشگاه

سید مهدی قمصیری
معاون آموزشی دانشگاه

رای صادره جلسه مورخ ۹۲/۶/۲۴ شورای برنامه ریزی آموزشی دانشگاه در مورد بازنگری برنامه درسی رشته علوم تربیتی - برنامه ریزی درسی در مقطع کارشناسی ارشد صحیح است، به واحد ذیربط ابلاغ شود.

فرهاد رهبر
ریاست دانشگاه تهران



مشخصات کلی برنامه درسی رشته علوم تربیتی - برنامه ریزی درسی در مقطع کارشناسی ارشد Curriculum development-Educational Sciences

تعریف رشته

اصطلاح برنامه درسی، دارای معانی و کاربردهای گسترده‌ای است و به گونه‌ای است که در آن نمی‌توان انتظار پاسخ‌های دقیق و قطعی را از مطالعه مباحث و ابعاد مختلف آن داشت. با توجه به ضرورت توجه به یکپارچگی و وحدتی که باید میان اجزا و قلمروهای فرعی تشکیل دهنده حوزه تعلیم و تربیت حاکم باشد، در مجموع دو مفهوم برای تعریف برنامه‌ی درسی مدنظر است:

- تعریف برنامه درسی به عنوان محصول برنامه درسی، که شامل برنامه درسی به عنوان محتوا، فعالیت و یک طرح را شامل می‌شود. در واقع برنامه‌ای برای یک پایه تحصیلی مشخص، در طول یک دوره‌ی تحصیلی است که شامل محتوای رسمی و غیر رسمی، فرایند و آموزشهای آشکار و پنهانی بوده که به وسیله آنها فراگیر تحت هدایت مدرسه، دانش لازم را به دست آورد، مهارتها را کسب کند و گرایشها و ارزشها را در خود تغییر دهد.

- تعریف برنامه درسی به عنوان یک حوزه مطالعاتی: که در آن بر فهم، درک و مطالعه ابعاد پیچیده برنامه درسی تاکید می‌شود و علاقمند به مطالعه موضوعات درسی مدرسه و نیز مسائل و رویدادهایی است که در درون هر یک از این موضوعات اتفاق می‌افتد و مطالعه روابط بین برنامه درسی و جهان پیرامون است. آنچه که دغدغه اصلی را تشکیل می‌دهد، فهم و درک برنامه درسی به عنوان یک پدیده است.

در این اینجا منظور از برنامه درسی، در برگیرنده هر دو تعریف می باشد.

هدف رشته

هدف دوره کارشناسی ارشد رشته علوم تربیتی - برنامه ریزی درسی، تربیت نیروی انسانی متخصص مورد نیاز برای موضوعات و مسائل برنامه درسی و آموزشی با در نظر گرفتن ویژگیهای بومی اسلامی است.

لذا، هدف این دوره تربیت متخصصان با صلاحیت در زمینه برنامه درسی، مبانی دینی برنامه درسی، روش‌های تحقیق در حوزه برنامه درسی و کاربرد آنها در نظام برنامه درسی حوزه های مختلف آموزش و پرورش، آموزش عالی و سایر سازمان ها و واحدهای آموزشی در عرصه های مختلف از جمله هدف های اصلی برنامه کارشناسی ارشد در رشته برنامه درسی است. هدف اصلی دوره نشر و کاربرد دانش تخصصی برنامه درسی در سطح موسسات آموزشی و پژوهشی بوده و هدف عمده دوره تربیت و تامین برنامه‌ریزان، مدیران، پژوهشگران در تمام موضوعات برنامه درسی، برای اداره و هدایت علمی نظام آموزشی کشور است.



ضرورت و اهمیت رشته

با توجه به نیاز برای تربیت بالاتری سطح نیروی انسانی مورد نیاز برای انجام پژوهش، آموزش و کارشناسی در موضوعات و مسائل برنامه درسی و آموزشی در وزارت آموزش و پرورش، دانشگاه ها، واحدهای آموزشی در ادارات، نهادها و سازمان های مختلف، صدا و سیما و رسانه ها، آموزش های فنی و حرفه ای و آزاد و آموزش های مستمر ضمنی به فارغ التحصیلان این رشته نیاز مبرم بوده و ضرورت ایجاد این دوره را بیان می کند. لذا در جهت بالا بردن سطح آموزش، تدریس و پژوهش در جهت نیل به خودکفائی علمی در زمینه های مربوطه و همچنین تربیت افرادی که ضمن درک اصول و مبانی تعلیم و تربیت نیاز های درسی و آموزشی و تحقیقاتی مراکز آموزش کشور را تأمین نمایند.

در این برنامه سعی بر آن است که دانشجویان با دانش و توانمندی های مربوط به زمینه های روش های تحقیق، روش های تدریس، نظریه های برنامه درسی، مبانی دینی برنامه درسی، طراحی، اجرا و ارزشیابی برنامه درسی، مطالعات تطبیقی در برنامه درسی آشنا شوند. در این دوره تلاش شده، جنبه های عملی نیز مورد تأکید قرار گیرد؛ به طوری که دانشجویان ضمن تحصیل، در راستای اجرای مطالعه و پژوهش مربوط به نظام برنامه درسی، خصوصاً در راستای پایان نامه شرکت کرده و توانمندی های مربوط به آن را در عمل کسب کنند.

نقش و توانایی فارغ التحصیلان

انتظار می رود دانشجویان با گذراندن این درس ضمن آشنایی با یک سری اطلاعات کلی (دانش)، در زمینه دانش برنامه درسی و ابعاد آن از جمله انواع و تعاریف مختلف آن، همچنین چگونگی و مبانی آن (شامل مباحث مربوط به فلسفه و ماهیت دانش، فرهنگ و جامعه، فرد و نظریه های یادگیری)، طراحی برنامه درسی، ساخت برنامه درسی، تدوین یا تولید برنامه درسی، اجرای برنامه درسی، بتوانند به پیش و آگاهی در این زمینه دست یابند و در ضمن بتوانند دلالت های آن را در طراحی، تدوین، سازماندهی و اجرای هر یک از عناصر برنامه درسی بدانند یعنی بتوانند در عمل حداقل در یکی از مراحل طراحی، تدوین و یا اجرا با یکی از عناصر برنامه درسی، آن را پیاده نمایند. در طراحی محتوا موارد زیر در نظر گرفته شده و مورد تأکید است:

- ۱- تحلیل قلمروی مفهومی حوزه مطالعاتی برنامه درسی
- ۲- اتخاذ جهت گیری اسلامی و بومی نگری در راستای سیاست های کلی کشور
- ۳- بررسی برنامه های درسی رشته ی مذکور در دانشگاه های داخل و خارج کشور



طول دوره و شکل نظام:

طول دوره کارشناسی ارشد رشته علوم تربیتی - برنامه ریزی درسی ۲ سال (چهار نیمسال تحصیلی) و به صورت آموزشی و پژوهشی است. نظام آموزشی بصورت ترمی-واحدی بوده و کلیه دروس نظری و عملی در مدت سه نیمسال تحصیلی ارائه و برگزار می شود.

طول هر نیمسال تحصیلی ۱۶ هفته بوده و حداقل زمان لازم برای هر واحد نیز یک ساعت در هفته و هر واحد نظری معادل ۱۶ ساعت، واحد عملی یا آزمایشگاهی معادل ۳۲ ساعت، می باشد.

پایان نامه نیز به تعداد چهار واحد و در نیمسال چهارم، به مدت یک نیمسال انتخاب و انجام خواهد شد.

طول دوره کارشناسی ارشد حداکثر ۳ سال می باشد.

تعداد و نوع واحدهای درسی:

تعداد کل واحدهای آموزشی شامل دروس اصلی و اختیاری و پایان نامه ۳۲ واحد به شرح زیر است:

- دروس اصلی: ۲۰ واحد
- دروس اختیاری: ۶ واحد
- دروس کمبود: ۶ واحد
- پایان نامه: ۶ واحد
- مجموع واحدهای درسی: ۳۲ واحد

توضیح:

برای کلیه دانشجویان گذراندن دو واحد زبان تخصصی الزامی بوده و برای آن دسته از دانشجویان که قبلاً در دوره کارشناسی، در رشته علوم تربیتی نبوده اند به تشخیص گروه آموزشی اخذ دروس پیش نیاز نظیر؛ روانشناسی تربیتی، جامعه‌شناسی آموزش و پرورش، تکنولوژی آموزشی، فلسفه تعلیم و تربیت، اصول و مبانی آموزش و پرورش و در صورت امکان ... الزامی است.

دانشگاه در ارائه دروس جبرانی مسئولیتی ندارد، ولی می کوشد در این زمینه برای دانشجویان تسهیلاتی فراهم سازد. در صورت امکان گروه آموزشی می تواند حداکثر ۶ واحد دروس پیش‌نیاز را در اولین نیمسال تحصیلی، برای دانشجویانی که در رشته غیر علوم تربیتی تحصیل کرده اند، بر حسب نیاز به آنان ارائه دهد. در این صورت، با اخذ دروس عمومی یک نیمسال به سنوات تحصیل دانشجویان اضافه می گردد.



شرایط پذیرش دانشجو

مطابق ضوابط و مقررات وزارت علوم ، تحقیقات و فناوری



جدول شماره: ۱

جدول دروس اصلی رشته علوم تربیتی - برنامه ریزی درسی در مقطع کارشناسی ارشد

ردیف	نام درس	تعداد واحد			تعداد ساعات			پیش نیاز / همنیاز
		۳	۲	۱	۳	۲	۱	
۱	فلسفه تربیتی اسلام و دلالت‌های آن در برنامه درسی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	ندارد
۲	برنامه درسی و تربیت دینی، دلالت‌های تربیتی متون دینی و سیره	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	ندارد
۳	روش‌های تحقیق در برنامه درسی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	ندارد
۴	روش‌های آماری پیشرفته	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	ندارد
۵	نظریه‌های یادگیری و روش‌های تدریس	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	ندارد
۶	اصول و روش‌های برنامه‌ریزی درسی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	ندارد
۷	روش‌های ارزشیابی در برنامه‌ریزی درسی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	ندارد
۸	روش‌های طراحی، تدوین، سازماندهی و اجرای برنامه درسی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	ندارد
۹	نظریه‌های برنامه‌ریزی درسی و تاریخ تحولات برنامه‌های درسی در ایران و جهان	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	ندارد
۱۰	سمینار در برنامه ریزی درسی (با تأکید بر کارورزی)	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	ندارد
جمع کل		۲۲	-	۲۲	۳۲۰		۳۲۰	



جدول شماره: ۲

جدول دروس اختیاری رشته علوم تربیتی - برنامه ریزی درسی در مقطع کارشناسی ارشد

ردیف	نام درس	تعداد واحد			تعداد ساعات			پیش نیاز / هم نیاز
		۳	۲	۱	۳	۲	۱	
۱	فناوری‌های جدید و برنامه درسی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	ندارد
۲	مطالعات تطبیقی در برنامه درسی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	ندارد
۳	برنامه‌ریزی درسی در آموزش مجازی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	ندارد
۴	برنامه‌ریزی درسی در آموزش بزرگسالان	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	ندارد
۵	برنامه‌ریزی درسی در آموزش عالی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	ندارد
۶	مبانی روان‌شناختی و جامعه‌شناختی برنامه درسی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	ندارد
جمع کل		۱۲	-	۱۲	۱۹۲		۱۹۲	

تذکره: دانشجویان از میان دروس اختیاری عواحد درسی با نظر استاد راهنما و در راستای رساله تحصیلی انتخاب می‌کنند.



جدول شماره: ۳

جدول دروس کمبود (جبرانی) رشته علوم تربیتی - برنامه ریزی درسی در مقطع کارشناسی ارشد

ردیف	نام درس	تعداد واحد			تعداد ساعات			پیش نیاز/همنیاز
		نظری	عملی	کل	نظری	عملی	کل	
۱	اصول برنامه ریزی درسی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	ندارد
۲	روانشناسی تربیتی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	ندارد
۳	جامعه‌شناسی آموزش و پرورش	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	ندارد
۴	فلسفه تعلیم و تربیت	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	ندارد
۵	تکنولوژی آموزشی	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	ندارد
۶	اصول و مبانی آموزش و پرورش	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	ندارد
۷	روش‌ها و فنون تدریس	۲	-	۲	۳۲	-	۳۲	ندارد
جمع کل		۱۴	-	۱۴	۲۲۴	-	۲۲۴	

تذکره: دروس کمبود (جبرانی) بر حسب نظر گروه، تعیین خواهد شد. از میان دروس کمبود (جبرانی) دانشجو ملزم به گذراندن حداکثر ۶ واحد خواهد بود.



فلسفه تربیتی اسلام و دلالت‌های آن در برنامه درسی

Educational Philosophy of Islam and its implications for curriculum

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اصلی

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد ☐ ندارد ☒ سفر علمی ☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐

اهداف کلی درس: بررسی فلسفه تربیتی اسلام؛ مبانی اساسی تربیت، تبیین چستی تربیت، تبیین چرایی تربیت، تبیین چگونگی تربیت از منظر اسلام و بررسی مبانی دینی برنامه درسی و دلالت‌های آن در طراحی، تدوین، سازماندهی و اجرای هر یک از عناصر برنامه درسی.

اهداف رفتاری: انتظار می‌رود دانشجویان با گذراندن این درس ضمن آشنایی با یک سری اطلاعات کلی (دانش)، در زمینه دانش فلسفه تربیتی اسلام از جمله انواع و تعاریف مختلف تربیت، خصوصاً تربیت اسلامی، همچنین چگونگی و مبانی آن، با فهم چستی و چرایی تربیت از منظر اسلام به حکمت و معرفت یا به تعبیری به بینش و آگاهی در این زمینه دست یابند و در ضمن بتوانند دلالت‌های آن را در طراحی، تدوین، سازماندهی و اجرای هر یک از عناصر برنامه درسی بدانند یعنی بتوانند در عمل حداقل در یکی از مراحل طراحی، تدوین و یا اجرا با یکی از عناصر برنامه درسی، آن را پیاده نمایند.

سرفصل درس:

نظری

- بررسی مبانی هستی‌شناختی اسلام: از جمله محدود نبودن هستی به طبیعت، اعتقاد به خداوند در راس کانون هستی، باور به غایبمندی هستی و ...
- بررسی مبانی انسان‌شناختی اسلام: از جمله بررسی موضوعات مربوط به فطرت، عقل، اراده و اختیار و ...



- بررسی مبانی و اصول معرفت شناختی اسلام: از جمله بررسی موضوعاتی از قبیل اکتشافی بودن علم، سطوح مختلف علم، ثبات علم، ابداعی بودن علم، پویایی علم و ...
- بررسی مبانی و اصول ارزش شناختی اسلام: از جمله بررسی موضوعات مربوط به اعتباریابی و اعتبارسازی در ارزش ها، کرامت انسان ها، آزادی، عدالت و ...
- بررسی و تبیین چیستی تربیت: استنباط و پردازش مفاهیم کلیدی و تعریف تربیت از نظر اسلام.
- بررسی و تبیین چگونگی تربیت: انواع و اقسام تربیت، عوامل سهیم و مؤثر در تربیت، ارکان تربیت و اصول تربیت از نظر اسلام.
- بررسی چگونگی تأثیرگذاری فلسفه تربیتی اسلام در طراحی و اجرای برنامه درسی.
- بررسی مفهومی مبنای دینی و برنامه درسی از دید صاحب نظران مختلف.
- بررسی رابطه فقه و اخلاق اسلامی و طراحی و اجرای هر یک از عناصر برنامه درسی.
- بررسی الگوی قرآین و روایی در مورد کیفیت ارتباط بین عناصر برنامه درسی (هدف، محتوا و فعالیت های تربیتی، روش ها، ارزشیابی).
- بررسی مصادیقی از چگونگی تأثیرگذاری فلسفه تربیتی اسلام در برنامه درسی با استناد به آیات و روایات معصومین علیهم السلام (حوزه های علمیه).

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمونهای نهایی	پروژه
۲۰٪	-	آزمون های نوشتاری	۳۰٪
		۵۰٪	
		عملکردی	

فهرست منابع:



۱. گزارش تلفیق یافته های مطالعات نظری سند ملی آموزش و پرورش بر اساس رهنامه نظام تربیت رسمی و عمومی در تدوین سند ملی تربیت رسمی و عمومی (سند تحول راهبردی نظام رسمی و عمومی جمهوری اسلامی ایران در افق چشم انداز). (۱۳۸۸). ویرایش ششم، دبیرخانه شورای عالی آموزش و پرورش.
۲. آرای دانشمندان مسلمان در تعلیم و تربیت و مبانی آن، محمد بهشتی، تهران انتشارات سمت، ۱۳۸۸.
۳. دین و برنامه درسی. ملکی، حسن، تهران: انتشارات انجمن اولیا و مربیان، ۱۳۸۷.
۴. فقه تربیتی. اعرافی، علی رضا، جلد اول کلیات، تحقیق و تحریر سید نقی موسوی، صمد سعیدی، قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، ۱۳۸۷.
۵. المیزان فی تفسیر القرآن. طباطبائی، محمد حسین، بیروت، لبنان، موسسه الاعلی للمطبوعات، ۱۳۹۴. ق.
۶. چینی تربیت دینی. باقری، خسرو تهران مرکز مطالعات تربیت اسلامی، وابسته به معاونت پرورشی وزارت آموزش و پرورش، جلد اول، ۱۳۸۹.
۷. مکتب ها و گرایش های تربیتی در تمدن اسلامی، علی، سعید اسماعیل و رضا، محمد جواد، ترجمه بهروز رفیعی، انتشارات پژوهشگاه حوزه و دانشگاه و انتشارات سمت، ۱۳۸۴.
۸. فلسفه تربیتی اسلامی، کیلانی. ماجد عرمان، ترجمه بهروز رفیعی، تهران: انتشارات سمت، ۱۳۸۹.

1. Williamson, T. (2007). The philosophy of philosophy. Oxford: Black well publishing.

فهرست مطالعات:

وبگاه مجلات داخلی ISC مرتبط با موضوع:

۱. فلسفه دانشگاه تهران <http://journals.ut.ac.ir/page/journal-main-page.html?jourId=46>
۲. فلسفه دین پردیس قم دانشگاه تهران <http://qc.ut.ac.ir/mags.htm>
۳. فلسفه و کلام (مطالعات اسلامی سابق) دانشگاه فردوسی مشهد <http://journals.ut.ac.ir/page/journal-main-page.html?jourId=122586>
۴. معرفت فلسفی موسسه آموزشی پژوهشگاه امام خمینی (ره) <http://marefatfalsafi.nashriyat.ir/>



۵. پژوهشهای فلسفی (ادبیات و علوم انسانی سابق) دانشگاه تبریز <http://literature.tabrizu.ac.ir/>
۶. اندیشه دینی دانشگاه شیراز با همکاری انجمن معارف اسلامی ایران
http://shirazu.ac.ir/index.php?page_id=1922
۷. اندیشه نوین دینی نهاد نمایندگی رهبری در دانشگاهها <http://maaref.ac.ir/>
۸. تربیت اسلامی پژوهشگاه حوزه و دانشگاه
<http://www.rihu.ac.ir/Portal/Home/default.aspx?categoryid=home>

وبگاه مجلات خارجی ISI مرتبط با موضوع:

1. **Title:** Heythrop Journal-A Quarterly Review of Philosophy and Theology, **ISSN:** 0018-1196, **Publisher's Name:** Blackwell Publishing, **Country:** England [http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1468-2265](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1468-2265)
2. **Title:** International Journal for Philosophy of Religion, **ISSN:** 0020-7047, **Publisher's Name:** Springer, **Country:** Netherlands, <http://www.springerlink.com/content/102908/>
3. **Title:** Journal Of Philosophy of Education, **ISSN:** 0309-8249, **Publisher's Name:** Blackwell Publishing, **Country:** England [http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1467-9752;jsessionid=02D37151DF24E7E84203B7B4C8B86071.d03t01](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1467-9752;jsessionid=02D37151DF24E7E84203B7B4C8B86071.d03t01)
4. **Title:** Philosophy East & West, **ISSN:** 0031-8221, **Publisher's Name:** Univ Hawaii Press, **Country:** United States, <http://muse.jhu.edu/journals/pew>
5. **Title:** Asian Philosophy, **ISSN:** 0955-2367, **Publisher's Name:** Routledge Journals, Taylor & Francis Ltd, **Country:** England <http://www.tandfonline.com/action/pricing?journalCode=casp>

پایگاه های داخلی:

۱. حوزه <http://www.hawzah.net/fa/default.html>
۲. مگ ایران www.magiran.com
۳. پایگاه های اطلاعات علمی <http://www.sid.ir/>
۴. مرکز اطلاعات علمی <http://www.irandoc.ac.ir/irandoc/irandoc.html>
۵. پورتال جامع علوم انسانی <http://www.ensani.ir/>



1. Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>
2. Oxford <http://www.oxfordjournals.org/>
3. Wiley-InterScience
<http://onlinelibrary.wiley.com/?CRETRY=1&SRETRY=0>
4. Ebsco
<http://web.ebscohost.com/views/static/html/Error.htm?aspxerrorpath=/ehost/search/advanced>
5. ISI <http://ip-science.thomsonreuters.com/mjl/>
6. Proquest
<http://proquest.umi.com/pqdweb?RQT=306&TS=1306680999&clientId=61590&cfc=1>



برنامه درسی و تربیت دینی، دلالت‌های تربیتی متون دینی و سیره

Curriculum and religious education, the educational implications of religious texts and Sیره

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اصلی

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد ○ ندارد ● سفر علمی ○ کارگاه ○ آزمایشگاه ○ سمینار ○

اهداف کلی درس: آشنایی با مباحث نظری، بررسی و تبیین چرایی تربیت دینی، بررسی و تبیین چرایی تربیت دینی، همچنین بررسی و تحلیل فرایندهای طراحی، تدوین و سازماندهی، هر یک از عناصر برنامه درسی در برنامه های دینی و همچنین تحلیل اجرا و ارزشیابی برنامه درسی های تربیت دینی در حوزه های رسمی و بررسی دلالت‌های تربیتی متون دینی و سیره (قرآن، نهج البلاغه) در آن.

اهداف رفتاری: انتظار می رود دانشجویان ضمن آشنایی با طراحی، سازماندهی، اجرا و ارزشیابی هر یک از عناصر برنامه درسی، نسبت به فرایندهای طراحی، سازماندهی، اجرا و ارزشیابی هر یک از عناصر برنامه درسی تربیت دینی، بینش و آگاهی یافته و بتوانند در عمل حداقل در یکی از مراحل طراحی، تدوین و یا اجرای برنامه درسی تربیت دینی، با یکی از عناصر برنامه درسی، آن را پیاده نمایند.

سرفصل درس:

نظری

- تربیت اسلامی و تربیت دینی (مفهوم شناسی)
- گستره تربیت دینی
- تربیت دینی و سایر وجوه تربیت (با تأکید بر تربیت اخلاقی)
- تربیت دینی در آموزش و پرورش (مقاطع سه گانه): انتظار از تربیت دینی در سه مقطع
- سهم برنامه های درسی مختلف در تربیت دینی
- برنامه درسی درس دینی (سیر تحول)
- برنامه درسی درس قرآن (سیر تحول)
- تربیت دینی در رسانه ها
- تربیت دینی در اجتماع



- حوزه های رسمی (formale) در تربیت دینی
- مراحل تربیت از دیدگاه قرآن
- آموزش اخلاق و آموزش اوزش ها
- مراحل تربیت در متون اسلامی
- شیوه های تربیت
- شیو های آموزش دینی در نظام های آموزشی
- برنامه های درسی تربیت دینی و اخلاقی بشیوهای تدوین لارائه لارزشیابی

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمونهای نهایی	پروژه
۲۰٪	-	آزمون های نوشتاری	۳۰٪
		۵۰٪	
		عملکردی	

فهرست منابع:

۱. درآمدی بر فلسفه تعلیم و تربیت جمهوری اسلامی ایران، باقری، خسرو، تهران: انتشارات علمی و فرهنگی، چاپ دوم. جلد دوم. (۱۳۸۹).
۲. (۱۳۸۵). در تکاپوی ارائه مفهومی نواز تربیت اسلامی با تاکید بر آیات و روایات. فصلنامه تربیت اسلامی، پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، سال ۲، شماره ۳. ۴۰-۷.
۳. (۱۳۸۸). پرستگری، راهبرد هویت پایدار در قرآن کریم. مجله علوم انسانی. سال هفدهم. شماره ۷۷.
۴. فقه تربیتی. اهرافی، علی رضا، جلد دوم، تحقیق و تقریر سید نقی موسوی، علی حسین پناه، قم: پژوهشگاه حوزه و دانشگاه، (۱۳۸۷).
۵. سیره تربیتی پیامبر (صلی الله علیه و آله) و اهل بیت (علیهم السلام)، داوودی، محمد. حسینی زاده، سید علی تهران: انتشارات سمت، (۱۳۸۹).
۶. تربیت در نهج البلاغه. فرمیهنی فراهانی، محسن. تهران: انتشارات آبیژ، ۱۳۸۹.



۷. درآمدی بر تربیت اخلاقی مبانی فلسفی- روان شناختی و روش های آموزش اخلاق. رهنما، اکبر. تهران: انتشارات آبیژ، ۱۳۸۸.
۸. رهنما، اکبر. (۱۳). نقد تطبیقی تربیت اخلاقی از دیدگاه کانت و خواجه نصیرالدین طوسی. تهران: انتشارات آبیژ.
۹. حکیم زاده، رضوان و سید امین، موسوی. (۱۳۸۷). آموزش ارزش ها در محتوای کتاب های درسی دینی دوره ی راهنمایی: بررسی وضعیت موجود و ارائه ی راهکارهایی برای وضعیت مطلوب. فصلنامه مطالعات برنامه درسی. سال دوم. شماره ۱۱: ۹۵-۱۱۷.
۱۰. کیری، زینب و معلمی، حسن (۱۳۸۸). مبانی و شیوه های تربیت اخلاقی در قرآن کریم از دیدگاه علامه طباطبائی. فصلنامه معرفت اخلاقی. شماره ۱.
۱۱. دو رویکرد معاصر در تربیت اخلاقی، غفاری، ابوالفضل، تهران: انتشارات جهاد دانشگاهی، (۱۳۸۵).
۱۲. مبادی اخلاق در قرآن، جوادی آملی، عبدالله. قم: انتشارات اسراء، جلد دوم، (۱۳۷۸).
۱۳. اخلاق در قرآن، مصباح، محمد تقی. انتشارات امام خمینی، ج ۱، (۱۳۷۶).
۱۴. نظام اخلاقی اسلام، سبحانی، جعفر. تهران: موسسه بوستان. (۱۳۸۹).
۱۵. مبانی شیوه های تربیت اخلاقی: نقد تطبیقی علم اخلاق و روان شناسی معاصر، باقری، خسرو. تهران: انتشارات سازمان تبلیغات اسلامی. (۱۳۷۷).
۱۶. تحلیل و بررسی مفهوم اسلامی تربیت، در: تربیت: به قلم جمعی از مولفان به مناسبت نکوداشت استاد فرهیخته دکتر محمد جعفر پاکسرشت. باقری، خسرو، اهواز: انتشارات دانشگاه شهید چمران. ۱۳۸۷.
۱۷. فقیهی، سیداحمد. (۱۳۸۹). طراحی الگوی دسته بندی روش های تربیت اخلاقی. فصلنامه معرفت اخلاقی. سال دوم، شماره اول: ۶۴-۴۵.

1. Issues in religious education. Lynne Broadbent, Alan Brown .Pergamon Press.(2002).
2. Religious Education: How to Improve It. Cyprian Leycester Drawbridge, Kessinger
3. Publishing, LLC, (2010).

فهرست مطالعات

وبگاه مجلات داخلی ISC مرتبط با موضوع:

۱. فقه و حقوق اسلامی (ادبیات و علوم انسانی سابق) دانشگاه تبریز <http://humanitic.tabrizu.ac.ir/>
۲. اندیشه دینی دانشگاه شیراز با همکاری انجمن معارف اسلامی ایران http://shirazu.ac.ir/index.php?page_id=1922
۳. اندیشه نوین دینی نهاد نمایندگی رهبری در دانشگاه ها maaref.ac.ir



۴. تربیت اسلامی پژوهشگاه حوزه و دانشگاه

<http://www.rihu.ac.ir/Portal/Home/default.aspx?categoryid=home>

۵. پژوهش نامه مبانی تعلیم و تربیت دانشگاه فردوسی مشهد <http://jfm.um.ac.ir/index.php/psychology>

۶. فلسفه دین پردیس قم دانشگاه تهران <http://qc.ut.ac.ir/mags.htm>

وبگاه مجلات خارجی ISI مرتبط با موضوع:

1. **Title:** History and Technology, **ISSN:** 0734-1512, **Publisher's Name:** Routledge Journals, Taylor & Francis Ltd, **Country:** England <http://www.tandfonline.com/loi/ghat20>
2. **Title:** Journal For the Study of Religions and Ideologies, **ISSN:** 1583-0039, **Publisher's Name:** University Babes-Bolyai, **Country:** Romania <http://www.jsri.ro/>
3. **Title:** Journal of Religion, **ISSN:** 0022-4189, **Publisher's Name:** University Chicago Press, **Country:** United States. <http://www.jstor.org/action/showPublication?journalCode=jreligion>
4. **Title:** Journal of Beliefs & Values-Studies in Religion & Education, **ISSN:** 1361-7672, **Publisher's Name:** Routledge Journals, Taylor & Francis Ltd, **Country:** England <http://www.tandfonline.com/loi/cjbv20>
5. **Title:** Journal of Religion, **ISSN:** 0022-4189, **Publisher's Name:** University Chicago Press, **Country:** United States. <http://www.jstor.org/action/showPublication?journalCode=jreligion>
6. **Title:** British Journal of Religious Education, **ISSN:** 0141-6200, **Publisher's Name:** Routledge Journals, Taylor & Francis Ltd, **Country:** England <http://www.tandfonline.com/loi/cbre20>



روش‌های تحقیق در برنامه درسی

Research methods in curriculum

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اصلی

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد ☐ ندارد ☒ سفر علمی ☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐

اهداف کلی درس: درک و تسلط به بنیان‌های معرفت‌شناسی و روش‌شناسی در مطالعات کمی و کیفی در حوزه‌های تعلیم و تربیت به خصوص برنامه درسی و توانایی در انجام پژوهش‌های کمی و کیفی در حوزه برنامه درسی و نقد پژوهش‌های انجام شده قبلی در این زمینه.

اهداف رفتاری: انتظار می‌رود دانشجویان با گذراندن این درس ضمن آشنایی با اصول روش‌شناسی در پژوهش‌های کمی و کیفی نسبت به این اصول تسلط یافته و بتوانند در عمل نیز ضمن ارائه راه‌حل‌های مناسب، این اصول و روش‌ها را در پژوهش‌ها بکار گیرند.

سرفصل درس:

نظری

- تمیز و تشخیص موضوعات تحقیقاتی در حوزه برنامه ریزی درسی
- تعمیق مفاهیم اساسی در تحقیق
- انتخاب روش تحقیق مناسب برای موضوعات تحقیقی و توجیه منطقی علت انتخاب روش مورد نظر
- فراهم سازی طرح تحقیق
- ارزشیابی و نقد گزارش تحقیقی
- مطالعه عمیق و تحقیق
- نقش مفاهیم و ارزش‌ها در روش علمی



- جایگاه تحقیق و پژوهش در تئوری سازی
- ارائه و بررسی طرح های مختلف تحقیق و تجزیه و تحلیل آن ها در مسائل برنامه درسی
- طرح و شناسایی ابزارهای روش شناسی برای انجام تحقیقات
- چهارچوب مطالعات کمی
- بیان های معرفت شناسی در مطالعات کمی (اثبات گرایی، تجربه گرایی، مکانیک گرایی و ...)
- اصول و اساس مطالعات کیفی (پدیدار شناسی، هرمنوتیک و ...) و تلفیقی،
- رویکردهای مطالعات کیفی (موردی، روایتی، قوم نگاری، تحلیل محتوا و تاریخی)
- اعتبار بخشی به داده ها در مطالعات کمی و کیفی.

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمونهای نهایی	پروژه
۲۰٪	-	آزمون های نوشتاری	۳۰٪
		۵۰٪	
		عملکردی	

فهرست منابع:

۱. روش های تحقیق کمی و کیفی در علوم تربیتی و روان شناسی، گال، مردیت، بورگ، والتر. و گال، جویس، ترجمه احمد رضا نصر و همکاران، تهران: انتشارات سمت، (۱۳۸۲).
۲. مقدمه ای بر روش تحقیق در علوم انسانی. حافظ نیا، محمدرضا تهران: انتشارات سمت، (۱۳۸۶).
۳. شناخت روش علمی در علوم رفتاری، هومن، حیدر علی چاپ دوم، تهران: سمت، (۱۳۸۹).
۴. روش های تحقیق و چگونگی ارزشیابی آن در علوم انسانی (با تاکید بر علوم تربیتی)، نادری، عزت الله، سیف نراقی، مریم. تهران: انتشارات ارسباران، (۱۳۸۵).



۵. روش تحقیق محتوا (راهنمای عملی تحقیق)، محمدی مهر، غلامرضا تهران: گنجیه علوم انسانی - دانش نگار، (۱۳۸۷).
۶. روش‌شناسی مطالعات برنامه درسی، ترجمه محمود مهرمحمدی، شورت، ادموند سی، تهران: انتشارات سمت و پژوهشگاه مطالعات آموزش و پرورش، (۱۳۸۷).
۷. اصول روش تحقیق کیفی: نظریه مبتنی، رویه‌ها و شیوه‌ها، استراس، آنسلم، کورین، جولیت. ترجمه بیوک محمدی، تهران: پژوهشگاه علوم انسانی و مطالعات فرهنگی. (۱۳۸۷).

1. Qualitative Inquiry & Research Design: Choosing among five approaches, Creswell, J. W. (2009). Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches. 3rd ed. Thousand Oaks, CA: SAGE Publications. (2007).
2. Doing Qualitative Research in Education Settings. Hatch, J. A, Albany: State University of New York Press, London: Sage Publication Inc. (2002).
3. Qualitative Research Design: An Interactive Approach. Maxwell J.A , London: Sage Publication Inc, (2005).
4. Designing and Conducting Mixed Methods Research . Creswell, J.W.& Plano Clark, V. L, London: Sage Publication Inc. 2007.
5. Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research, Creswell, J. W, 4th ed. Boston: Pearson. (2012).

فهرست مطالعات

وبگاه مجلات داخلی ISC مرتبط با موضوع:

۱. مطالعات برنامه درسی <http://www.icsa.org.ir/quarter/>
۲. پژوهش در مسائل تعلیم و تربیت www.isoed.org.ir
۳. پژوهش‌های تربیتی <http://erj.tmu.ac.ir/>
۴. پژوهش‌نامه مبانی تعلیم و تربیت دانشگاه فردوسی مشهد <http://jm.um.ac.ir/index.php/psychology>
۵. روش‌شناسی علوم انسانی <http://rihu.ac.ir/>



وبگاه مجلات خارجی ISI مرتبط با موضوع :

1. **Title:** Quality & Quantity, **ISSN:** 0033-5177, **Publisher's Name:** Springer, **Country:** Netherlands <http://www.springerlink.com/content/102985>.
2. **Title:** Curriculum Inquiry , **Issn:**0362-6784 , **Publisher's Name:** Blackwell Publishing , **Country:**United States,[http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1467873X;jsessionid=6CD8CF11C07A9F62A19CB19B38CB4E7C.d03t02](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1467873X;jsessionid=6CD8CF11C07A9F62A19CB19B38CB4E7C.d03t02)
3. **Title:** Journal Of Curriculum Studies, **ISSN:** 0022-0272, **Publisher's Name:** Routledge Journals, Taylor & Francis Ltd, **Country:** England <http://www.tandfonline.com/loi/teus20>
4. **Title:** Quality Of Life Research, **ISSN:** 0962-9343, **Publisher's Name:** Springer, **Country:** Netherlands <http://www.springerlink.com/content/100213>.



روش های آماری پیشرفته

Advanced statistical methods

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اصلی

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد ☐ ندارد ☒ سفر علمی ☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐

اهداف کلی درس: توانایی دانشجویان در شناخت آزمون های آماری مناسب و مفروضه های اولیه برای کاربرد آزمون ها، پاسخ دهی به سؤالات و آزمون فرضیه ها، توانایی استفاده از نرم افزارهای آماری برای انجام محاسبات، قابلیت تحلیل نتایج و نقد محاسبات و اجرای آزمون های آماری در گزارش های پژوهشی.

اهداف رفتاری: انتظار می رود دانشجویان با گذراندن این درس ضمن آشنایی با اصول و روش های آماری، نسبت به این روش ها تسلط یافته و بتوانند در عمل نیز ضمن انتخاب روش ها و راه حل های مناسب در تحقیقات، این اصول و روش ها را در پژوهش ها بکار گیرند.

سرفصل درس:

نظری

- مفروضه های آمار پارامتریک و نا پارامتریک،
- آزمون های تحلیل واریانس دو عاملی و چند عاملی،
- اندازه گیری مکرر و طرح های بلوکی،
- تحلیل واریانس های چند متغیره،
- آزمون های تعقیبی،
- رگرسیون چند گانه و چند متغیره،



- تحلیل کو واریانس،
- همبستگی های دو رشته ای و دو رشته ای نقطه ای
- فای و تتراکوریک و فای دو رشته ای،
- تحلیل عاملی اکتشافی و تأییدی،
- آزمون های کالموگروف اسمیرنوف، یومان ویتنی، ویلکا کمون، کروسکال-والیس
- بسط توزیع دو جمله ای نیوتن،
- کاربرد SPSS یا (R) در محاسبات آماری.
- انتخاب روش تحقیق مناسب برای موضوعات تحقیقی و توجیه منطقی علت انتخاب روش مورد نظر
- اعتبار بخشی به داده ها در مطالعات کمی

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمونهای نهایی	پروژه
۲۰٪	-	آزمون های نوشتاری	۳۰٪
		عملکردی	
		۵۰٪	

فهرست منابع:

۱. مقدمه ای بر کاربرد SPSS در روان شناسی. هوبت، دنیس؛ کرامر، دانکن، ترجمه پاشا شریفی، حسن؛ نجفی زند، جعفر؛
۲. میر هاشمی، مالک؛ معنوی پور، داوود؛ شریفی، نسترن. تهران: انتشارات سخن، (1389).
۳. استنباط آماری در پژوهش رفتاری، هومن، حیدر علی، چاپ چهارم، تهران: سمت، ۱۳۸۷.



۴. تحلیل داده های روانشناسی با برنامه SPSS ترجمه علی صمدی و خدیجه علی آبادی- نیکلابریس، ریچارد کمپ، رزمی سنگار، تهران: انتشارات دوران. ۱۳۹۱.
۵. روشهای آماری در روانشناسی و علوم تربیتی. دلاور، علی. تهران: انتشارات دانشگاه پیام نور. (۱۳۸۷).
۶. شناخت روش علمی در علوم رفتاری، هومن، حیدر علی چاپ دوم، تهران: سمت. (۱۳۸۹).
1. Hand book Of Univeriate and multivariate data analysis and interpretation with SPSS, Ho, Robert., London: Chapman & Hall. (2006).
2. Designing and Conducting Mixed Methods Research. Creswell, J.W.& Plano C;ark, V. L
a. London: Sage Publication Inc.(2007).
3. Educational research: Planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research, Creswell, J. W. 4th ed. Boston: Pearson. (2012).

فهرست مطالعات

وبگاه مجلات داخلی ISC مرتبط با موضوع:

۱. مطالعات برنامه درسی <http://www.icsa.org.ir/quarter/>
۲. پژوهش در مسائل تعلیم و تربیت www.isoed.org.ir
۳. پژوهش های تربیتی <http://erj.tmu.ac.ir/>
۴. پژوهش نامه مبانی تعلیم و تربیت دانشگاه فردوسی مشهد
<http://jm.um.ac.ir/index.php/psychology>
۵. روش شناسی علوم انسانی <http://rihu.ac.ir/>
۶. اندیشه های نوین تربیتی
<http://www.noormags.com/view/fa/magazinenumber/30525>
۷. نوآوری های آموزشی <http://oerp.medu.ir>
۸. دانشور رفتار <http://journals.shahed.ac.ir/daneshvarraftar/psychology/>

وبگاه مجلات خارجی ISI مرتبط با موضوع :

1. **Title:** British Journal Of Mathematical & Statistical Psychology, ISSN: 0007-1102 , **Publisher's Name:** British Psychological Soc ,
Country:England.



2. **Title:** In Statistics-Theory And Methods, **ISSN:** 0361-0926, **Publisher's Name:** Taylor & Francis Inc , **Country:**United States.
3. **Title:** Journal Of Applied Statistics, **ISSN:** 0266-4763, **Publisher's Name:** Routledge Journals, Taylor & Francis Ltd, **Country:** England, <http://www.tandfonline.com/loi/tcus>.
4. **Title:** Journal Of Educational And Behavioral Statistics, **ISSN:** 1076-9986, **Publisher's Name:** Sage Publications Inc, **Country:** United States.
5. **Title:** Curriculum Inquiry , **Issn:**0362-6784 , **Publisher's Name:** Blackwell Publishing , **Country:**United States,[http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1467873X;jsessionid=6CD8CF11C07A9F62A19CB19B38CB4E7C.d03t02](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1467873X;jsessionid=6CD8CF11C07A9F62A19CB19B38CB4E7C.d03t02)
6. **Title:** Journal Of Curriculum Studies, **ISSN:** 0022-0272, **Publisher's Name:** Routledge Journals, Taylor & Francis Ltd, **Country:** England <http://www.tandfonline.com/loi/tcus20>



نظریه های یادگیری و روش های تدریس

Theories of learning and teaching methods

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اصلی

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد ☐ ندارد ☒ سفر علمی ☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐

اهداف کلی درس: واکاوی رویکردهای نوین یاددهی - یادگیری و کسب توانایی لازم در تحلیل، نقد و بررسی موقعیت های یاددهی و یادگیری و طراحی راهبردهای یاددهی - یادگیری مناسب در سطوح مختلف آموزشی و ارایه راهکارها و خدمات مناسب علمی و آموزشی در این راستا به نظام های گوناگون آموزشی. همچنین کسب دانش و مهارتهای لازم برای بهبود بخشیدن به فن معلمی و برنامه ریزی درسی در کلاس با انواع الگوهای تدریس مناسب با شرایط کلاسهای درسی.

اهداف رفتاری: انتظار می رود دانشجویان با گذراندن این درس ضمن آشنایی با یک سری اطلاعات کلی (دانش)، در زمینه نظریه های یادگیری از جمله انواع نظریات جدید یادگیری شامل نظریه های عمل، یادگیری مبتنی بر مغز، یادگیری موقعیتی، یادگیری توزیع شده، یادگیری بزرگسال و کاربرد آنها در تدوین برنامه های درسی بتوانند دلالت های آن را در روشهای تدریس مختلف بدانند و بتوانند در عمل با کسب تجارب عملی و کاربرد آنها در صحنه های کلاسی و شبه کلاسی به انتخاب روشهای مطلوب و مناسب با توجه به شرایط آموزشی موجود دست یازند.

سرفصل درس:

نظری

- مقدمه ای در باره مفاهیم تدریس و یادگیری و مبانی آنها



- بررسی مبانی نظری، مفاهیم و کاربرد رویکردهای نوین یاددهی - یادگیری
- بررسی ابعاد و مؤلفه های اساسی راهبردهای یاددهی - یادگیری
- نقد و ارزیابی رویکردهای یاددهی و یادگیری در موقعیت های مختلف آموزشی
- کیفیت راهبردهای یاددهی و یادگیری در محیط های آموزش الکترونیکی و مسایل و چالش های آن
- نقش فرایندهای حافظه در یادگیری
- نقش متغیرهای انگیزشی و هیجانی در فرایند یادگیری
- اهمیت یافت اجتماعی- فرهنگی در یادگیری
- الگوها، روشهای تدریس و تحلیل آنها
- آگاهی از برنامه ریزی درسی برای کلاس شامل: شناخت فراگیر، تنظیم فعالیت های آموزشی و نحوه ارائه آنها و روش های ارزشیابی.

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمونهای نهایی	پروژه
۲۰٪	-	آزمون های نوشتاری	۳۰٪
		۵۰٪	
		عملکردی	

فهرست منابع:

۱. روش و فنون تدریس. فتحی آذر، اسکندر. تبریز: انتشارات دانشگاه تبریز. (۱۳۸۷).
۲. مهارتهای آموزشی: روش ها و فنون تدریس. شعبانی، حسن. جلد دوم، چاپ هفتم، تهران: انتشارات سمت. (۱۳۹۰).



۳. مقدمه ای بر نظریه های یادگیری. ت السون. متیو. اچ. و هرگنهان. بی.آر. رجمه دکتر علی اکبر سیف، ویرایش هشتم، چاپ هجدهم. تهران: انتشارات دوران. (۱۳۹۰).
۴. روش تدریس پیشرفته (آموزش مهارتها و راهبردهای تفکر). شعبانی، حسن. چاپ پنجم، تهران: انتشارات سمت. (۱۳۹۰).

1. *Understanding and Shaping curriculum: what we teach and why.* Thomas W. Hewitt Sage Publication.
a. (2006).
2. *Curriculum Theory and Methods: perspectives on learning and teaching,* Wendy frood auger, Sharon J. Rich, Helen Langford John Wiley & Sons. (2010).
3. *Philosophy of the teachers* , Tubbs Nige , Blackwell publishing. ,(2005).
4. *Encyclopedia of modern methods of teaching and Learning.* Chibber, S.K & Reddy, R.S Commonwealth.
a. (2008).

فهرست مطالعات:

وبگاه مجلات داخلی ISC مرتبط با موضوع:

۱. فصلنامه تعلیم و تربیت <http://rie.ir/>
۲. اندیشه های نوین تربیتی
<http://www.noormags.com/view/fa/magazinenumber/30525>
۳. نوآوری های آموزشی <http://oerp.medu.ir>
۴. دانشور رفتار <http://journals.shahed.ac.ir/daneshvarraftar/psychology/>
۵. پژوهش های برنامه درسی <http://jcr.shirazu.ac.ir>
۶. مطالعات برنامه درسی <http://www.icsa.org.ir/quarter/>
۷. پژوهش در مسائل تعلیم و تربیت www.isoed.org.ir
۸. پژوهش های تربیتی <http://erj.tmu.ac.ir/>
۹. پژوهش نامه مبانی تعلیم و تربیت دانشگاه فردوسی مشهد
<http://jm.um.ac.ir/index.php/psychology>



وبگاه مجلات خارجی ISI مرتبط با موضوع:

1. **Title:** Journal Of Research In Science Teaching, **ISSN:** 0022-4308, **Publisher's Name:** John Wiley & Sons Inc, **Country:** United States
[http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1468-2265](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1468-2265)
2. **Title:** Teaching And Teacher Education, **ISSN:** 0742-051X, **Publisher's Name:** Pergamon-Elsevier Science Ltd, **Country:** England,
<http://www.springerlink.com/content/102908/>
3. **Title:** Teaching In Higher Education, **ISSN:** 1356-2517, **Publisher's Name:** Routledge Journals Taylor & Francis Ltd, **Country:** United States
[http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1467-9752;jsessionid=02D37151DF24E7E84203B7B4C8B86071.d03t01](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1467-9752;jsessionid=02D37151DF24E7E84203B7B4C8B86071.d03t01)
4. **Title:** Teaching Of Psychology, **ISSN:** 0098-6283, **Publisher's Name:** Routledge Journals, Taylor & Francis Ltd, **Country:** United States,
<http://muse.jhu.edu/journals/pew>
5. **Title:** Innovations In Education And Teaching International, **ISSN:** 1470-3297, **Publisher's Name:** Routledge Journals, Taylor & Francis Ltd, **Country:** England
<http://www.tandfonline.com/action/pricing?journalCode=casp>

پایگاه های داخلی:

۱. حوزه <http://www.hawzah.net/fa/default.html>
۲. مگ ایران www.magiran.com
۳. پایگاه های اطلاعات علمی <http://www.sid.ir/>
۴. مرکز اطلاعات علمی <http://www.irandoc.ac.ir/irandoc/irandoc.html>
۵. پورتال جامع علوم انسانی <http://www.ensani.ir/>

پایگاه های خارجی:

1. Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>
2. Oxford <http://www.oxfordjournals.org/>
3. Wiley-InterScience
<http://onlinelibrary.wiley.com/?CRETRY=1&SRETRY=0>
4. Ebsco
<http://web.ebscohost.com/views/static/html/Error.htm?aspxerrorpath=/ehost/search/advanced>
5. Isl <http://ip-science.thomsonreuters.com/mjl/>
6. Proquest
<http://proquest.umi.com/pqdweb?RQT=306&TS=1306680999&clientId=61590&cfc=1>



Principles and methods of curriculum

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اصلی

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد ○ ندارد ● سفر علمی ○ کارگاه ○ آزمایشگاه ○
سمینار ○

اهداف کلی درس: آشنایی با رویکردهای اساسی برنامه‌ریزی درسی و مقایسه آنها با یکدیگر، شناخت اصول، روشها و الگوهای برنامه‌ریزی درسی به خصوص برنامه درسی تربیت دینی و شیوه‌های برنامه‌ریزی درسی و آشنایی با انواع و اقسام برنامه‌های درسی و ایجاد توانایی تحلیل مسایل برنامه درسی و همچنین سیر تحول رشته، آموزش‌های رسمی و غیر رسمی، تحولات برنامه‌های درسی در جهان و ایران در سطوح گوناگون.

اهداف رفتاری: انتظار می‌رود دانشجویان با گذراندن این درس با مفاهیم مختلف برنامه‌ریزی درسی، با انواع، اصول، روشها، طراحی و الگوهای مختلف در حوزه برنامه درسی و تقسیم‌بندی‌های آنها آشنا شوند و بتوانند مسائل مختلف در این حوزه را تعبیر، تفسیر و تحلیل کنند. همچنین از سیر تحولات برنامه‌های درسی در جهان و ایران در سطوح گوناگون آگاهی یابند.

سرفصل درس:

نظری

- مفاهیم و تعاریف برنامه‌ریزی درسی در جهان علم
- قلمرو مفهومی مباحث مطرح در حوزه برنامه درسی،
- تعریف و تبیین اصول برنامه‌ریزی درسی،



- زمینه های پیدایش برنامه درسی و تحلیل مبانی آنها،
- تبیین رابطه میان نظریه و عمل از منظر صاحب نظران حوزه برنامه درسی،
- تبیین طبقه بندی های مختلف از نظریه های عام برنامه درسی نظیر طبقه بندی نظریه های هنجاری : شوپرت، پانیار، اتیل، آیزنر و ...،
- اصول سیاستگذاری و برنامه ریزی درسی
- اصول برنامه ریزی درسی و طراحی آموزشی
- فرایند برنامه ریزی درسی
- منابع اساسی برنامه ریزی درسی (ساختار دانش، جامعه و فراگیران)
- مقایسه روشهای برنامه ریزی درسی
- مبانی فلسفی، فرهنگی، روانی و اجتماعی برنامه ریزی درسی
- برنامه ریزی برای دوره های مجازی

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمونهای نهایی	پروژه
۲۰٪	-	آزمون های نوشتاری	۳۰٪
		۵۰٪	
		عملکردی	

فهرست منابع:

۱. برنامه درسی: نظرها، رویکردها و چشم اندازها. مهرمحمدی، محمود، مشهد، انتشارات به نشر آستان قدس رضوی. ۱۳۸۹.
۲. برنامه ریزی درسی (راهنمای عملی)، ملکی، حسن. مشهد: انتشارات پیام، اندیشه. چاپ هشتم. (۱۳۸۶).



۳. اصول و مفاهیم برنامه ریزی درسی، فتحی واجارگاه، کوروش چاپ اول،
۴. اصول برنامه ریزی درسی. یارمحمدیان، محمد حسین. (۱۳۹۰). تهران: انتشارات یادواره کتاب
۵. برنامه درسی: به سوی هویت‌های جدید، فتحی واجارگاه، کوروش. تهران: انتشارات آبیژ. (۱۳۸۶)
۶. مبانی، اصول و مسائل برنامه درسی، اورنشتاین، آلن سی، هانکیتز، فرانسیس پی. ترجمه قدسی احقر، تهران، انتشارات دانشگاه آزاد اسلامی واحد علوم و تحقیقات، (۱۳۸۴)
۷. بسترهای فهم برنامه درسی. قادری، مصطفی. تهران: انتشارات یادواره کتاب. (۱۳۸۸).

1. The Educational Imagination. Eisner, Elliot, W. 3rd Ed, New York: Macmillan publishing Company. (1994).
2. Doing Ethics: moral Reasoning and contemporary Issues. Lewis Vaughn. L. Third Edition, (2012).
4. The Elements of Moral Philosophy. Rachels, J. & Rachels. S. McGraw-Hill Publishing Company. (2010).
5. Curriculum, Foundations, Principles and Issues. Ornstein, Prentice Hall PTR. (2004).
6. Principles of curriculum planning and development. Arise Publishers & Distributors. Reddy, B. Routledge, New York and London. (2007).
7. The educational Imagination on the design and evaluation of school programs. Eisner, Elliot, W. Macmillan publishing company. New York. (1985).
8. Curriculum Design. International Encyclopedia of curriculum, Klein, M. F. Arie Levy (ed), (1985).
9. Short, E. C. (1986). A Historical Look at Curriculum Design. Theory into Practice, 25(1), 3-9.

فهرست مطالعات:

وبگاه مجلات داخلی ISC مرتبط با موضوع:

۱. مطالعات برنامه درسی <http://www.icsa.org.ir/quarter/>



۲. اندیشه های نوین تربیتی

<http://www.noormags.com/view/fa/magazinenumber/30525>

۳. فصلنامه تعلیم و تربیت <http://rie.ir/>

۴. نوآوری های آموزشی <http://oerp.medu.ir>

۵. دانشور رفتار <http://journals.shahed.ac.ir/daneshvarraftar/psychology/>

۶. پژوهش نامه مبانی تعلیم و تربیت دانشگاه فردوسی مشهد

<http://jm.um.ac.ir/index.php/psychology>

۷. پژوهش های برنامه درسی <http://jcr.shirazu.ac.ir>

وبگاه مجلات خارجی ISI مرتبط با موضوع:

1. **Title:** International Journal of Art & Design Education, **ISSN:** 1476-8062, **Publisher's Name:** Blackwell Publishing, **Country:** England
[http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1476-8070](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1476-8070)
2. **Title:** International Journal of Technology and Design Education, **ISSN:** 0957-7572, **Publisher's Name:** Springer, **Country:** Netherlands,
<http://www.springerlink.com/content/102912>.
3. **Title:** Journal Of Curriculum Studies, **ISSN:** 0022-0272, **Publisher's Name:** Routledge Journals, Taylor & Francis Ltd, **Country:** England,
<http://www.tandfonline.com/loi/tcus20>
4. **Title:** Journal of Religion, **ISSN:** 0022-4189, **Publisher's Name:** University Chicago Press, **Country:** United States.
<http://www.jstor.org/action/showPublication?journalCode=jreligion>
5. **Title:** British Journal of Religious Education, **ISSN:** 0141-6200, **Publisher's Name:** Routledge Journals, Taylor & Francis Ltd, **Country:** England
6. <http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/%28ISSN%292044-835X>

پایگاه های داخلی:

۱. حوزه <http://www.hawzah.net/fa/default.html>

۲. مگ ایران www.magiran.com

۳. پایگاه های اطلاعات علمی <http://www.sid.ir/>

۴. مرکز اطلاعات علمی <http://www.irandoc.ac.ir/irandoc/irandoc.html>

۵. پورتال جامع علوم انسانی <http://www.ensani.ir/>



پایگاه های خارجی:

1. Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>
2. Oxford <http://www.oxfordjournals.org/>
3. Wiley-InterScience
<http://onlinelibrary.wiley.com/?CRETRY=1&SRETRY=0>
4. Ebsco
<http://web.ebscohost.com/views/static/html/Error.htm?aspxerrorpath=/ehost/search/advanced>
5. ISI <http://ip-science.thomsonreuters.com/mjl/>
6. Proquest
<http://proquest.umi.com/pqdweb?RQT=306&TS=1306680999&clientId=61590&cfc=1>



روش‌های ارزشیابی در برنامه‌ریزی درسی

methods of curriculum evaluation

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اصلی

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد ○ ندارد ● هر علمی ○ کارگاه ○ آزمایشگاه ○ سمینار ○

اهداف کلی درس: آشناسازی دانشجویان با مفاهیم، نظریه‌ها و بنیادهای ارزشیابی آموزش به طور اعم و ارزشیابی برنامه درسی به طور خاص و ایجاد توانایی ارزشیابی از برنامه‌های درسی.

اهداف رفتاری: انتظار می‌رود دانشجویان با گذراندن این درس با مفاهیم ارزشیابی، انواع و الگوهای مختلف آن در حوزه آموزش و به ویژه در برنامه درسی و تقسیم‌بندی‌های آنها آشنا شوند و بتوانند مسائل مختلف در این حوزه را تعبیر، تفسیر و تحلیل کنند.

سرفصل درس:

نظری

- تبیین مباحث و قلمرو مفهومی حوزه ارزشیابی برنامه درسی،
- تبیین مفاهیم و سوالات اساسی در ارزشیابی برنامه درسی،
- تبیین و مقایسه پارادایم ارزشیابی کمی و کیفی در قلمرو برنامه درسی،
- تبیین پیوند میان الگوهای مختلف ارزشیابی و الگوهای کیفیت آموزشی،
- تبیین رابطه میان ارزشیابی آموزشی و تصمیم‌گیری تبیین تقسیم‌بندی‌های مختلف از ارزشیابی آموزشی و برنامه درسی، تبیین و مقایسه رویکردهای مختلف ارزشیابی مبتنی بر هدف، مبتنی بر مدیریت، مبتنی بر مصرف‌کننده، مبتنی بر نظر متخصصان، مبتنی بر اختلاف نظر متخصصان،
- رویکرد ملیف گرایانه و مبتنی بر مشارکت کنندگان و تبیین الگوهای مختلف داخل هر یک از رویکردها،



- بحث و تبیین در خصوص فرا ارزشیابی،
- وضعیت ارزشیابی آموزشی و برنامه درسی در نظام برنامه درسی ایران.

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمونهای نهایی	پروژه
۲۰٪	-	آزمون های نوشتاری ۵۰٪	۳۰٪
		عملکردی	

فهرست منابع

۱. ارزشیابی آموزشی- بازرگان، عباس. تهران: انتشارات سمت. (۱۳۸۹).
۲. ارزشیابی آموزشی. کیامنش، علیرضا. تهران: انتشارات پیام نور. (۱۳۸۷).
۳. اندازه گیری، سنجش و ارزشیابی آموزشی. سیف، علی اکبر. تهران: انتشارات دوران. (۱۳۹۰).
1. *Evaluation theory, models, and applications*. Stufflebeam, D. L. & Shinkfield, A. J. U.S.A: Jossey-Bass. (2007).
2. *Evaluation models viewpoints on educational and human services evaluation*. Stufflebeam, D.; Madaus, G. F. & Kellaghan, T. (Published kluwer academic New York, Boston; London, Moscow, 2002.
3. *Evaluating school programs: an educator's guide* Sanders, James R. Sullins Carolyn D.,
4. New York: Corwin press. (2006).

فهرست مطالعات:

وبگاه مجلات داخلی ISC مرتبط با موضوع:

۱. مطالعات برنامه درسی <http://www.icsa.org.ir/quarter/>
۲. اندیشه های نوین تربیتی <http://www.noormags.com/view/fa/magazinenumber/30525>
۳. فصلنامه تعلیم و تربیت <http://rie.ir/>



۴. نوآوری های آموزشی <http://oerp.medu.ir>
۵. دانشور رفتار <http://journals.shahed.ac.ir/daneshvarraftar/psychology/>
۶. پژوهش نامه مبانی تعلیم و تربیت دانشگاه فردوسی مشهد
<http://jm.um.ac.ir/index.php/psychology>
۷. پژوهش های برنامه درسی <http://jcr.shirazu.ac.ir>

وبگاه مجلات خارجی ISI مرتبط با موضوع:

1. **Title:** Educational Evaluation and Policy Analysis, **ISSN:** 0162-3737
Publisher's Name: Sage Publications Inc, **Country:** United States
2. **Title:** Performance Evaluation, **ISSN:** 0166-5316 **Publisher's Name:** Elsevier Science Bv, **Country:** Netherlands
3. **Title:** American Journal of Evaluation, **ISSN:** 1098-2140 **Publisher's Name:** Sage Publications Inc, **Country:** United States
4. **Title:** Journal Of Curriculum Studies, **ISSN:** 0022-0272, **Publisher's Name:** Routledge Journals, Taylor & Francis Ltd, **Country:** England,
<http://www.tandfonline.com/loi/tcus20>

پایگاه های داخلی:

۱. حوزه <http://www.hawzah.net/fa/default.html>
۲. مگ ایران www.magiran.com
۳. پایگاه های اطلاعات علمی <http://www.sid.ir/>
۴. مرکز اطلاعات علمی <http://www.irandoc.ac.ir/irandoc/irandoc.html>
۵. پورتال جامع علوم انسانی <http://www.ensani.ir/>

پایگاه های خارجی:

1. Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>
2. Oxford <http://www.oxfordjournals.org/>
3. Wiley-InterScience
<http://onlinelibrary.wiley.com/?CRETRY=1&SRETRY=0>



4. Ebsco
<http://web.ebscohost.com/views/static/html/Error.htm?aspxerrorpath=/ehost/search/advanced>
5. ISI <http://ip-science.thomsonreuters.com/mjl/>
6. Proquest
<http://proquest.umi.com/pqdweb?RQT=306&TS=1306680999&clientId=61590&cfc=1>



روش‌های طراحی، تدوین، سازماندهی و اجرای برنامه درسی

Methods of designing, developing, organizing and implementing the curriculum

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اصلی

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد ☐ ندارد ☒ سفر علمی ☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐

اهداف کلی درس: آشنایی با مفاهیم طراحی، تدوین، سازماندهی و همچنین اجرای برنامه های درسی. آگاهی از مفاهیم اساسی مراحل در طراحی برنامه های درسی مثل عناصر و مولفه های برنامه درسی و همچنین منابع برنامه درسی، آشنایی با سازماندهی و انواع و مراحل آن از جمله سازماندهی عمودی و افقی، وسعت، توالی، تداوم و تلفیق و آشنایی با مفاهیم دانش پیش نیاز، توازن و شکل بندی برنامه های درسی.

اهداف رفتاری: انتظار می رود دانشجویان با گذراندن این درس با انواع مختلف طراحی، مراحل و جنبه های مختلف تدوین، سازماندهی و اجرای برنامه های درسی آشنا شده و همچنین بتوانند نسبت به طراحی برنامه های درسی مختلف برای دوره های گوناگون تسلط یافته، نسبت به انواع سازماندهی ها نیز تسلط یابند و در نهایت بتوانند در عمل نیز ضمن ارائه طراحی مناسب، نسبت به سازماندهی، تدوین و اجرای برنامه های درسی در عمل پی ببرند و بتوانند طرح های مختلف را نقد کرده و در آن ها بازنگری نمایند.

سرفصل درس:

نظری

- تحلیل مفاهیم طراحی، تدوین و سازماندهی برنامه های درسی،
- بررسی الگوهای طراحی برنامه درسی و ارزیابی آن ها،
- چالش ها و مسایل مهم نظام های آموزشی از منظر طراحی، تدوین و ...



- مفاهیم اساسی در طراحی برنامه های درسی مثل: عناصر و مولفه های برنامه درسی،
- سازماندهی و سازماندهی عمودی و افقی، وسعت، توالی، تداوم.
- گونه شناسی رهیافت های تلفیقی: رویکردهای رشته ای، غیررشته ای، میان رشته ای، چند رشته ای، فرارشته ای، درون رشته ای و انواع و اقسام آن ها.
- چگونگی تولید مواد، محتوا، بسته های آموزش و یادگیری و راهنماهای برنامه درسی در محیط های آموزش حضوری و مجازی.

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمونهای نهایی	پروژه
۲۰٪	-	آزمون های نوشتاری	۳۰٪
		عملکردی	
		۵۰٪	

فهرست منابع:

۱. برنامه درسی: نظریات، رویکردها و چشم اندازها. مهرمحمدي، محمود. چاپ اول، مشهد، انتشارات به نشر آستان قدس رضوی. (۱۳۸۱).
۲. برنامه ریزی درسی (راهنمای عملی). ملکی، حسن مشهد: انتشارات پیام اندیشه. چاپ هشتم. ۱۳۸۶.
۳. اصول و مفاهیم برنامه ریزی درسی. فتحی واجارگاه، کوروش چاپ اول، تهران: انتشارات بال. (۱۳۸۸)

1. Curriculum, Foundations, Ornstein Principles and Issues. Prentice Hall PTR. (2004).
2. Principles of curriculum planning and development. Arise Publishers & Distributors. Reddy, B. Routledge, New York and London. (2007)
3. The educational Imagination on the design and evaluation of school programs. Eisner, Elliot, W. Macmillan publishing company. New York. (1985).



4. Curriculum Design. Klein, M. F. International Encyclopedia of curriculum, Arie H Levy (ed): 1163-1169. (1985).
5. Short, E. C. (1986). A Historical Look at Curriculum Design. Theory into Practice, 25(1), 3-9.

فهرست مطالعات:

وبگاه مجلات داخلی ISC مرتبط با موضوع:

۱. مطالعات برنامه درسی <http://www.icsa.org.ir/quarter/>
۲. اندیشه های نوین تربیتی
<http://www.noormags.com/view/fa/magazinenumber/30525>
۳. فصلنامه تعلیم و تربیت <http://rie.ir/>
۴. نوآوری های آموزشی <http://oerp.medu.ir>
۵. دانشور رفتار <http://journals.shahed.ac.ir/daneshvarraftar/psychology/>
۶. پژوهش نامه مبانی تعلیم و تربیت دانشگاه فردوسی مشهد
<http://jm.um.ac.ir/index.php/psychology>
۷. پژوهش های برنامه درسی <http://jcr.shirazu.ac.ir>

وبگاه مجلات خارجی ISI مرتبط با موضوع:

1. **Title:** International Journal of Art & Design Education, **ISSN:** 1476-8062, **Publisher's Name:** Blackwell Publishing, **Country:** England
[http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/\(ISSN\)1476-8070](http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/(ISSN)1476-8070)
2. **Title:** International Journal of Technology and Design Education, **ISSN:** 0957-7572, **Publisher's Name:** Springer, **Country:** Netherlands,
<http://www.springerlink.com/content/102912>.
3. **Title:** Journal Of Curriculum Studies, **ISSN:** 0022-0272, **Publisher's Name:** Routledge Journals, Taylor & Francis Ltd, **Country:** England,
<http://www.tandfonline.com/loi/tcus20>



نظریه‌های برنامه‌ریزی درسی و تاریخ تحولات برنامه‌های درسی در ایران و جهان
Theories of curriculum and curriculum change in Iran and the world

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اصلی

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد ☐ ندارد ☒ سفر علمی ☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐

اهداف کلی درس: آشنایی دانشجویان با زمینه‌های پیدایش نظریه‌های برنامه‌های درسی، مفهوم و مسایل نظریه پردازی در حوزه برنامه‌های درسی، آشنایی با انواع و اقسام نظریه‌های برنامه‌های درسی و ایجاد توانایی تحلیل مسایل نظری برنامه‌های درسی و همچنین سیر تحول رشته، آموزش‌های رسمی و غیر رسمی، تحولات برنامه‌های درسی در جهان و ایران در سطوح گوناگون.

اهداف رفتاری: انتظار می‌رود دانشجویان با گذراندن این درس با نظریه، انواع و اقسام نظریه‌ها در حوزه برنامه‌های درسی و تقسیم‌بندی در زمینه نظریه‌های برنامه‌های درسی آشنا شوند و بتوانند مسائل نظری برنامه‌های درسی، انواع نظریه‌ها را تمیز، تفسیر و تحلیل کنند. همچنین از سیر تحولات برنامه‌های درسی در جهان و ایران در سطوح گوناگون آگاهی یابند.

سرفصل درس:

نظری

- مفاهیم و تعاریف نظریه در جهان علم و در حوزه برنامه‌های درسی
- قلمرو مفهومی مباحث مطرح در حوزه برنامه‌های درسی،
- تعریف و تبیین مفهوم نظریه پردازی،



- اهمیت نظریه و گفتمان نظریه و نظریه پردازی در حوزه برنامه درسی،
- زمینه های پیدایش نظریه های برنامه درسی و تحلیل میانی آنها،
- اقسام گزاره های نظری در حوزه نظریه برنامه درسی،
- تبیین رویکردهای مختلف نظریه پردازی در برنامه درسی نظیر طبقه بندی هونگی، مک دونالد و ...،
- تبیین رابطه میان نظریه و عمل از منظر صاحب نظران حوزه برنامه درسی،
- تبیین طبقه بندی های مختلف از نظریه های عام برنامه درسی نظیر طبقه بندی نظریه های هنجاری : شوبرت، پانیار، اتیل، آیزنر و ...،
- وضعیت نظریه و نظریه پردازی در نظام برنامه درسی جمهوری اسلامی ایران.

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمونهای نهایی	پروژه
۲۰٪	-	آزمون های نوشتاری	۳۰٪
		۵۰٪	
		عملکردی	

فهرست منابع:

۱. نظریه های برنامه درسی، میلر، جی، پی. ترجمه محمود مهرمحمدی، تهران، انتشارات سمت (۱۳۸۲).
۲. برنامه درسی: نظرگاه ها، رویکردها و چشم اندازها. مهرمحمدی، محمود. چاپ اول، مشهد، انتشارات به نشر آستان قدس رضوی. (۱۳۸۱).
۳. مقدمه ای بر نظریه برنامه درسی (دیدگاههای اساسی نظریه برنامه درسی). هشت، بورکهارد.. ترجمه سید حسین میرلوحی (مترجم) انتشارات دانشگاه شهید رجایی. (۱۳۸۴)



1. The curriculum studies reader, flinders & thornton (EDS). Flinders, D -avid J. Thornton Stephen J. Routledge, New York and London. (2004).
2. Contemporary curriculum in thought and action. McNeil, John D. Sixth edition. Wiley
3. Jossey-Bass education, John Wiley & Sons, Inc. United States of America. (2006).
4. Key concepts for understanding curriculum. Marsh, Colin J. Third edition.
5. Routledgefalmer, Taylor & Francis group, Inc. London and New York. (2006).
6. Curriculum theory. Beaucham, G , Third edition. The Kagg press, Wilmette, Iinoise. . (1975).

فهرست مطالعات:

وبگاه مجلات داخلی ISC مرتبط با موضوع:

۱. مطالعات برنامه درسی <http://www.icsa.org.ir/quarter/>
۲. اندیشه های نوین تربیتی
<http://www.noormags.com/view/fa/magazinenumber/30525>
۳. فصلنامه تعلیم و تربیت <http://rie.ir/>
۴. نوآوری های آموزشی <http://oerp.medu.ir>
۵. دانشور رفتار <http://journals.shahed.ac.ir/daneshvarraftar/psychology/>
۶. پژوهش در مسائل تعلیم و تربیت
<http://www.msrt.ir/sites/ravabetomomi/Li> [ts/List9/DispForm.aspx?ID=26](http://www.msrt.ir/sites/ravabetomomi/Li)
۷. پژوهش نامه مبانی تعلیم و تربیت دانشگاه فردوسی مشهد
<http://jm.um.ac.ir/index.php/psychology>
۸. پژوهش های برنامه درسی <http://jcr.shirazu.ac.ir>

وبگاه مجلات خارجی ISI مرتبط با موضوع:

1. Title: Combustion Theory and Modelling, ISSN: 1364-7830, Publisher's Name: Taylor & Francis Ltd, Country: England
<http://www.tandfonline.com/loi/tctm20>.



2. Title: Journal of the Theoretical Humanities, ISSN: 0969-725X, Publisher's Name: Routledge Journals, Taylor & Francis Ltd, Country: England
<http://www.tandfonline.com/loi/cang20>.
3. Title: Journal Of Curriculum Studies, ISSN: 0022-0272, Publisher's Name: Routledge Journals, Taylor & Francis Ltd, Country: England
<http://www.tandfonline.com/loi/tcus20>.



سمینار در برنامه ریزی درسی (با تأکید بر کارورزی)
Seminar in Curriculum Development (emphasis on Training)

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اصلی

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد ☐ ندارد ☒ سفر علمی ☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐

اهداف کلی درس: آشنا کردن دانشجویان با:

- کاربرد عملی تئوری های و دیدگاه های برنامه درسی در محیط های یادگیری
- مسائل و مشکلات مراحل مختلف برنامه ریزی درسی و آموزشی در سطوح مختلف و ارائه راه حل های ممکن.
- فراتحلیل یافته های پژوهش ها و بررسی های انجام شده در زمینه برنامه ریزی درسی.
- تهیه و تدوین یک پروژه حول محور یکی از مسائل برنامه درسی.

اهداف رفتاری: نظر به اهمیت پیوند تئوری و عمل و بکارگیری مباحث نظری در صحنه عمل تربیتی پیش بینی شده است که دانشجویان ضمن حضور در یکی از مراکز و مؤسساتی که در کار تهیه و تدوین برنامه های درسی هستند مانند دفتر تألیف کتب درسی، دفتر برنامه ریزی آموزش عالی، پژوهشگاه علوم انسانی، سازمان سمت و... از نزدیک با مراحل تهیه و تدوین برنامه درسی آشنا شوند و علاوه بر آن بتوانند با در نظر گرفتن اصول علمی به نقد و بررسی برنامه های موجود بپردازند.



سرفصل درس:

ف نظری

موارد ذیل می توانند به عنوان نمونه موضوعاتی که در رابطه با انجام پروژه های فردی در طول ترم کار شوند، در نظر گرفته شوند. علاوه بر آن موضوعات دیگری که مربوط به چالش های اساسی برنامه درسی هستند و می توانند در زمان خاصی بروز و ظهور یابند میتوانند جزو این موضوعات قرار گیرند:

- بازنگری برنامه های درسی و چالش های پیش رو
- بررسی اهداف آموزش و پرورش در ارتباط با محتوای کتب درسی
- بررسی ارزشیابی پیشرفت تحصیلی در ارتباط با اهداف آموزش و پرورش
- بررسی محتوای کتب درسی از حیث تسلسل و توالی مطالب و جنبه های مشابه
- بررسی نمونه هایی از برنامه های درسی موفق و ناموفق
- بررسی اهداف آموزش و پرورش در ارتباط با نیازهای اجتماعی
- بررسی اهداف آموزش و پرورش در ارتباط با نیازهای فردی فراگیران
- بررسی مراحل و اجزاء مختلف برنامه های آموزشی در اجرا

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمونهای نهایی	پروژه
۲۰٪	-	آزمون های نوشتاری	۳۰٪
		۵۰٪	
		عملکردی	



New Technology and Curriculum

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد ○ ندارد ● سفر علمی ○ کارگاه ○ آزمایشگاه ○ سمینار ○

اهداف کلی درس: آشنایی با فن آوری های نوین آموزشی و ارتباط آن با طراحی و اجرای برنامه های درسی و آشنایی با نحوه استفاده از تکنولوژی در کلاس درس در موضوعات مختلف مثل علوم، ریاضی، مطالعات اجتماعی و همچنین آشنایی با نحوه استفاده از تکنولوژی در تدریس، ارزشیابی و کسب توانمندی در تحلیل موقعیت های آموزشی مبتنی بر فن آوری های نوین آموزشی در حوزه برنامه درسی.

اهداف رفتاری: انتظار می رود دانشجویان با گذراندن این درس توانمندی در تحلیل موقعیت های آموزشی مبتنی بر فن آوری های نوین آموزشی را کسب نموده و با و برنامه درسی الکترونیکی و برنامه درسی از راه دور آشنا شوند.

سرفصل درس:

- طراحی و اجرای برنامه های درسی در فضاهای مجازی و الکترونیکی،
- طراحی برنامه های درسی مدارس هوشمند و دانشگاه های مجازی،
- چالش های اساسی پیش روی نظام های آموزشی از منظر فن آوری های نوین آموزشی،
- یادگیری ، آموزش و برنامه درسی الکترونیکی،
- یادگیری ، آموزش و برنامه درسی از راه دور.



روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمونهای نهایی	پروژه
۲۰٪	-	آزمون های نوشتاری	۳۰٪
		۵۰٪	
		عملکردی	

فهرست منابع:

۱. کاربرد فناوریهای جدید در آموزش. ذوفن، شهناز، تهران: انتشارات سمت. چاپ هفتم. (۱۳۹۰).
۲. کتاب درسی دانشگاهی (۲)، فناوری اطلاعات و ارزشیابی. جمعی از مولفان. تهران: انتشارات سمت. چاپ دوم. (۱۳۸۷).

1. Developing an online curriculum, techniques. Iynne e R.Porter Idea Group Inc (IGI). (2004).
2. Encyclopedia of information technology curriculum integration. Lowrence A. Tomei, Robert , IGI Global snippet, (2008).

فهرست مطالعات:

وبگاه مجلات داخلی ISC مرتبط با موضوع:

۱. مطالعات برنامه درسی <http://www.icsa.org.ir/quarter/>
۲. پژوهش های برنامه درسی <http://jcr.shirazu.ac.ir>
۳. فصلنامه تعلیم و تربیت <http://rie.ir/>
۴. فصلنامه پژوهش و برنامه ریزی در آموزش عالی
<http://www.magiran.com/maginfo.asp?mgID=2200>



۵. اندیشه های نوین تربیتی

<http://www.noormags.com/view/fa/magazinenumber/30525>

۶. نوآوری های آموزشی <http://oerp.medu.ir>

۷. دانشور رفتار <http://journals.shahed.ac.ir/daneshvarraftar/psychology/>

وبگاه مجلات خارجی ISI مرتبط با موضوع:

1. **Title:** Drying Technology, **ISSN:** 0737-3937, **Publisher's Name:** Taylor & Francis Inc, **Country:** United States <http://www.tandfonline.com/loi/ldrt20>.
2. **Title:** Educational Technology & Society, **ISSN:** 1436-4522, **Publisher's Name:** Ieee Computer Soc, Learning Technology Task Force, **Country:** New Zealand, <http://www.ifets.info>.
3. **Title:** Etr&D-Educational Technology Research And Development, **ISSN:** 1042-1629, **Publisher's Name:** Springer, **Country:** United States, <http://www.aect.org/Intranet/Publications/etrd/5302.asp>
4. **Title:** Journal Of Technology and Design Education, **ISSN:** 0957-7572, **Publisher's Name:** Springer, **Country:** Netherlands, <http://www.springerlink.com/content/102912/>



Comparative Studies in Curriculum

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد ☐ ندارد ☒ مفر علمی ☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐

اهداف کلی درس: آشنایی و شناخت عمیق و وسیع از مسائل و مشکلات تربیتی در جهان خصوصا در ارتباط با طراحی، تدوین و اجرای برنامه‌های درسی و کسب توانمندی در تحلیل و نقد مسائل، موقعیت‌ها، موفقیت‌ها و مشکلات آموزشی و کاربرد فنون مقایسه برای مطالعه جنبه‌های مشخصی از مسائل برنامه درسی در نظام‌های آموزشی و پرورشی مختلف. شناخت برنامه‌های درسی در کشورهای مختلف سیاستگذاری در حیطه برنامه درسی در کشورهای مختلف ارتباط بین مبانی فلسفی و برنامه‌های درسی در نظام‌های آموزشی مختلف تمرکز و عدم تمرکز در برنامه ریزی درسی.

اهداف رفتاری: انتظار می‌رود دانشجویان با گذراندن این درس به کاربرد فنون مقایسه در جهت مطالعه جنبه‌های مختلف مسائل آموزشی پی برده و بتوانند با مقایسه شباهت‌ها و تفاوت‌های نظام‌های برنامه ریزی درسی کشورهای مختلف، به تجزیه و تحلیل آن‌ها پرداخته و دانشجویان بتوانند با شیوه‌های مختلف برخورد با مسائل برنامه درسی آشنا شده و به طرق حل مشکلات در این زمینه، در کشور خود پی برند.

سرفصل درس:

نظری

- مطالعه مقایسه‌ای تئوری و عمل آموزش و پرورش در کشورهای مختلف.
- کاربرد فنون مقایسه برای مطالعه مسائل نظام‌های آموزشی در خصوص حوزه برنامه درسی.



- بررسی و مقایسه میان نظام های برنامه ریزی درسی مختلف از طریق بررسی فلسفه، اهداف، برنامه ها و روشها، محتوای کتابها، نحوه ارزشیابی آن نظام ها.
- روش شناسی مطالعات تطبیقی در حوزه برنامه درسی.
- برنامه درسی کشورهای مختلف.
- بررسی چگونگی برقراری همکاریهای آموزشی و توسعه فرهنگی بین ممالک مختلف.
- آشنایی با نوآوری های نوین آموزشی در حوزه برنامه درسی.
- شناخت مسائل جهانی آموزش و پرورش در حوزه برنامه درسی.
- چالش ها و مسایل مهم در حوزه چگونگی طراحی، تدوین و سازماندهی برنامه های درسی در کشورهای مختلف.
- بررسی چگونگی تولید مواد، محتوا، بسته های آموزش و یادگیری، راهنماهای برنامه درسی در محیط های مختلف آموزش (حضوری و مجازی و ...)، در نظام های مختلف آموزشی
- بررسی راهبردهای یاددهی و یادگیری در نظام های آموزشی مختلف .

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمونهای نهایی	پروژه
۲۰٪	-	آزمون های نوشتاری	۳۰٪
		عملکردی	
		۵۰٪	

فهرست منابع:



۱. آموزش و پرورش تطبیقی. آقازاده، احمد. تهران: انتشارات سمت. چاپ یازدهم. (۱۳۹۰).
۲. آموزش و پرورش تطبیقی. کوی، لوتان. ترجمه محمد یمینی دوزی سرخابی. تهران: انتشارات سمت. چاپ پنجم. (۱۳۸۹).
۳. آموزش و پرورش تطبیقی. مبانی، اصول و روش‌ها. محسن پور، بهرام. تهران: انتشارات سمت. (۱۳۸۹).
۴. پژوهش‌های تطبیقی در آموزش و پرورش: رویکرد و روش. بری، آدامسون، میس، ترجمه عباس معدن دار آرانی. تهران: انتشارات آئیز. ۱۳۸۶.

1. Comparative and International Research in Education. Crossley, M. & Watson, K. London & New York: RoutledgeFalmer. (2003).
2. Comparative Education . Jaiswal, M.P. Publisher: Saurabh Publishing House. (2008).
3. Comparative Education: Exploring Issues in International Context. P. K. Kubow & P. R. Fossum. Publisher: Prentice Hall. (2003).

فهرست مطالعات:

وبگاه مجلات داخلی ISC مرتبط با موضوع:

۱. فصلنامه تعلیم و تربیت <http://rie.ir/>
۲. اندیشه‌های نوین تربیتی
<http://www.noormags.com/view/fa/magazinenumber/30525>
۳. نوآوری‌های آموزشی <http://oerp.medu.ir>
۴. دانشور رفتار <http://journals.shahed.ac.ir/daneshvarraftar/psychology/>
۵. پژوهش‌های تربیتی <http://erj.tmu.ac.ir>
۶. پژوهش‌نامه مبانی تعلیم و تربیت دانشگاه فردوسی مشهد
<http://jm.um.ac.ir/index.php/psychology>
۷. پژوهش‌های برنامه درسی <http://jcr.shirazu.ac.ir>
۸. فصلنامه پژوهش در نظام‌های آموزشی www.iera.ir/majale

وبگاه مجلات خارجی ISI مرتبط با موضوع :



1. **Title:** Comparative Education, **ISSN:** 0305-0068, **Publisher's Name:** Routledge Journals, Taylor & Francis Ltd, **Country:** England, <http://www.tandfonline.com/openurl?genre=journal&issn=0305-0068>.
2. **Title:** Comparative Education Review, **ISSN:** 0010-4086, **Publisher's Name:** Univ Chicago Press, **Country:** United States.
3. **Title:** Educational Review, **Issn:** 0013-1911, **Publisher's Name:** Routledge Journals, Taylor & Francis Ltd, **Country:** England, <http://www.tandfonline.com/loi/cedr20>.
4. **Title:** Journal Of Curriculum Studies, **ISSN:** 0022-0272, **Publisher's Name:** Routledge Journals, Taylor & Francis Ltd, **Country:** England <http://www.tandfonline.com/loi/tcus20>
6. **Title:** Quarterly Review of Comparative Education, **Publisher's Name:** Springer, <http://www.ibe.unesco.org/en/services/publications/prospects.html>.
7. **Title:** Journal of Comparative Education Review, **ISSN:** 0305-7925, **Publisher's Name:** University of Chicago Press.
8. **Title:** Compare: A Journal of Comparative and International Education, **Publisher's Name:** Routledge
9. **Title:** Research in Comparative and International Education, **ISSN:** 1745-4999 is an online-only journal published four times a year at <http://www.worlds.co.uk/RCIE>, or <http://www.symposium-journals.co.uk>.



برنامه ریزی درسی در آموزش مجازی

Curriculum in virtual education

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری

پیش نیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد ☐ ندارد ☒ سفر علمی ☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐

اهداف کلی درس: آشنایی با فناوری اطلاعاتی و ارتباطی و فن آوری های نوین آموزشی در محیط های آموزشی و ارتباط آن با طراحی، تدوین و اجرای برنامه های درسی.

اهداف رفتاری: انتظار می رود دانشجویان با گذراندن این درس توانمندی در تحلیل موقعیت های آموزشی مبتنی بر فن آوری اطلاعات و ارتباطات در چرخه یادگیری را کسب نموده و با برنامه درسی در محیط های مجازی، برنامه درسی الکترونیکی، و برنامه درسی از راه دور آشنا شوند.

سرفصل درس:

نظری

- طراحی، تدوین، اجرا و ارزشیابی برنامه های درسی در فضاهای مجازی و الکترونیکی،
- طراحی برنامه های درسی مدارس هوشمند و دانشگاه های مجازی،
- چالش های اساسی پیش روی نظام های آموزشی از منظر فن آوری های اطلاعاتی و ارتباطاتی،
- آموزش و یادگیری برنامه درسی الکترونیکی،
- آموزش و یادگیری برنامه درسی ترکیبی،
- آموزش و یادگیری برنامه درسی از راه دور.



روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمونهای نهایی	پروژه
۲۰٪	-	آزمون های نوشتاری	۳۰٪
		عملکردی	
		۵۰٪	

فهرست منابع:

۱. نظام جامع یادگیری الکترونیکی (الزامات آموزشی، فنی و سازمانی). یوخم، ویم. مرینور، پرون وان. کویر، راب. ترجمه بی بی عشرت زمانی و سید مجید عبدالهی. تهران: انتشارات سمت. (۱۳۹۰)

1. Knowledge-Based Virtual Education: User-Centred Paradigms. Ghaoui, C. Springer. (2005).
2. Higher Education in Virtual Worlds: Teaching and Learning in Second Life. Wankel, C. & Kingsley, J. Emerald Group Publishing. (2009).

فهرست مطالعات:

وبگاه مجلات داخلی ISC مرتبط با موضوع:

۱. فصلنامه تعلیم و تربیت <http://rie.ir/>
۲. اندیشه های نوین تربیتی
<http://www.noormags.com/view/fa/magazinenumber/30525>
۳. نوآوری های آموزشی <http://oerp.medu.ir>
۴. دانشور رفتار <http://journals.shahed.ac.ir/daneshvarraftar/psychology/>



۵. پژوهش های تربیتی <http://erj.tmu.ac.ir>

۶. پژوهش نامه مبانی تعلیم و تربیت دانشگاه فردوسی مشهد

<http://jm.um.ac.ir/index.php/psychology>

۷. پژوهش های برنامه درسی <http://jcr.shirazu.ac.ir>

وبگاه مجلات خارجی ISI مرتبط با موضوع:

1. **Title:** Educational Review, **Issn:** 0013-1911, **Publisher's Name:** Routledge Journals, Taylor & Francis Ltd , **Country:** England
<http://www.tandfonline.com/loi/cedr20>.
2. **Title:** Journal Of Curriculum Studies, **ISSN:** 0022-0272, **Publisher's Name:** Routledge Journals, Taylor & Francis Ltd, **Country:** England,
<http://www.tandfonline.com/loi/tcus20>
3. **Title:** Journal Of Technology and Design Education, **ISSN:** 0957-7572, **Publisher's Name:** Springer, **Country:** Netherlands,
<http://www.springerlink.com/content/102912/>



برنامه‌ریزی درسی در آموزش بزرگسالان

Curriculum in adult education

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد ☐ ندارد ☒ سفر علمی ☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐

اهداف کلی درس: آشنایی با مسائل و موضوعات برنامه‌های درسی در آموزش بزرگسالان و توانایی بررسی مسائل و مشکلات برنامه‌های درسی در آموزش بزرگسالان در آموزش و پرورش رسمی برای اشخاص بالغ

اهداف رفتاری: انتظار می‌رود دانشجویان با گذراندن این درس ضمن آشنایی با مفهوم برنامه‌ریزی درسی برای بزرگسالان به کاربرد فرایندهای مختلف آموزشی به طور رسمی برای بزرگسالان پی برده و همچنین بتوانند طراحی، تدوین، اجرا و ارزشیابی برنامه‌های درسی را برای بزرگسالان در محیط‌های مختلف انجام دهند.

سرفصل درس:

نظری

- نگاه کلی به بزرگسال و آموزش بزرگسالان
- مفهوم‌شناسی آموزش بزرگسالان و دلالت‌های آن در برنامه‌های درسی
- ابعاد مختلف آموزش بزرگسالان در ابعاد اجتماعی، اقتصادی، سیاسی، فرهنگی
- تعیین اهداف برنامه
- بررسی امکانات، موانع و محدودیت‌ها موجود در برنامه‌های درسی آموزش بزرگسالان.
- بررسی راهبردهای یاددهی و یادگیری برای اشخاص بالغ
- طراحی، تدوین، اجرا و ارزشیابی برنامه‌های درسی برای آموزش بزرگسالان.



- جهت گیری برنامه درسی در آموزش بزرگسالان (سابقه تاریخی، دلالت ها، پیامدها)
- آموزش معلمان ، مولفه ها، مجریان و دست اندرکاران اجرای برنامه های درسی
- حوزه های رسمی (formale)، در آموزش بزرگسالان.
- برنامه درسی و آموزش مداوم
- برنامه درسی و آموزش مادام العمر.

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمونهای نهایی	پروژه
۲۰٪	-	آزمون های نوشتاری -۵۰٪	۳۰٪
		عملکردی	

فهرست منابع:

۱. آموزش جامع سازمانی (با رویکرد مبانی آموزش بزرگسالان). صباغیان، زهرا و اکبری، سهیلا. تهران: انتشارات سمت. (۱۳۸۹)
۲. حافظه و یادگیری: روشهای نوین در آموزش بزرگسالان. لاول، برنارد. ترجمه غلامرضا احمدی. تهران: انتشارات ققنوس. (۱۳۸۶).
۳. آموزش بزرگسالان و آموزش مداوم. پتر جارویس، پتر. ترجمه غلامعلی سرمد. تهران: انتشارات سمت. (۱۳۹۰).

1. The Profession and Practice of Adult Education: An Introduction. Merriam, Sh. B & Brockett, R. G. Publisher: Jossey-Bass. (2007).
2. Key Concepts in Adult Education and Training 2nd Edition. Malcolm Tight, M. New York: Routledge. (2003).
3. From Adult Education to the Learning Society. Jarvis, P. Routledge. (2011).



فهرست مطالعات:

وبگاه مجلات داخلی ISC مرتبط با موضوع:

۱. فصلنامه تعلیم و تربیت <http://rie.ir/>
۲. اندیشه های نوین تربیتی
<http://www.noormags.com/view/fa/magazinenumber/30525>
۳. نوآوری های آموزشی <http://oerp.medu.ir>
۴. دانشور رفتار <http://journals.shahed.ac.ir/daneshvarraftar/psychology/>
۵. پژوهش های تربیتی <http://erj.tmu.ac.ir>
۶. پژوهش نامه مبانی تعلیم و تربیت دانشگاه فردوسی مشهد
<http://jm.um.ac.ir/index.php/psychology>
۷. پژوهش های برنامه درسی <http://jcr.shirazu.ac.ir>

وبگاه مجلات خارجی ISI مرتبط با موضوع:

1. **Title:** Adult Education Quarterly, **ISSN:** 0741-7136, **Publisher's Name:** Sage Publications Inc, **Country:** United States <http://aeq.sagepub.com>
2. **Title:** Journal Of Adult Development, **ISSN:** 1068-0667, **Publisher's Name:** Springer/Plenum Publishers **Country:** United States
<http://www.springerlink.com/content/104885>
3. **Title:** Australian Journal Of Adult Learning, **ISSN:** 1443-1394, **Publisher's Name:** Adult Learning Australia Inc, **Country:** Australia
4. **Title:** Journal Of Curriculum Studies, **ISSN:** 0022-0272, **Publisher's Name:** Routledge Journals, Taylor & Francis Ltd, **Country:** England
<http://www.tandfonline.com/loi/tcus20>.



Curriculum Development in Higher Education

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری

پیش‌نیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد ☐ ندارد ☒ سفر علمی ☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐

اهداف کلی درس: آشنایی با جهت‌گیری برنامه‌ریزی درسی در نظام آموزش عالی، شناخت انجمن‌های تخصصی و تعامل با میزبان‌های تخصصی در قلمرو موضوعی، طراحی، تدوین، اجرا و ارزشیابی در نظام آموزش عالی؛ شناخت جهت‌گیری‌های برنامه‌ریزی درسی در سطوح ملی و بین‌المللی، توانایی تدوین مقاله‌های علمی در جهت تولید و نشر دانش تخصصی، جهت‌گیری‌های برنامه‌ریزی درسی در ایران، انواع دانشگاه‌ها بر اساس برنامه‌های درسی، برنامه‌ریزی درسی جنرال و تخصصی، بین‌المللی شدن برنامه‌های درسی در آموزش عالی و تناسب برنامه‌ها با نیازهای بازار کار.

اهداف رفتاری: انتظار می‌رود دانشجویان با گذراندن این درس با پیامدها، طراحی، تدوین، اجرا و ارزشیابی برنامه‌های درسی در نظام آموزش عالی ایران آشنا شده، و در ضمن جهت‌گیری‌ها و دلالت‌های آن را در طراحی، تدوین، سازماندهی و اجرای هر یک از عناصر برنامه‌ریزی بدانند و بتوانند در عمل حداقل یکی از مراحل طراحی، تدوین و یا اجرا را با یکی از عناصر برنامه‌های درسی در نظام آموزش عالی ایران پیاده نمایند.

سرفصل درس:

نظری

- جهت‌گیری برنامه‌ریزی درسی در نظام آموزش عالی ایران (سابقه تاریخی، دلالت‌ها، پیامدها)؛
- طراحی، تدوین، اجرا و ارزشیابی در نظام آموزش عالی؛



- راهبردهای یاددهی و یادگیری در نظام آموزش عالی؛
- تمرکز و عدم تمرکز در نظام برنامه درسی آموزش عالی؛
- برنامه درسی پنهان Learning، Blended Learning در نظام آموزش عالی؛
- برنامه های درسی میان رشته ای در نظام آموزش عالی،
- دانشگاه اسلامی (ضرورت، موانع و فرصت ها).

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمونهای نهایی	پروژه
۲۰٪	-	آزمون های نوشتاری ۵۰٪	۳۰٪
		عملکردی	

فهرست منابع:

۱. کتاب درسی دانشگاهی (۱)، ساختار و ویژگی ها، جمعی از مولفان، تهران: انتشارات سمت، چاپ دوم. (۱۳۸۷).
۲. یادگیری مادام العمر، رویکرد دانشگاه در قرن بیست و یکم، کریمی، صدیقه، نصر، احمدرضا، بقراطیان، کاظم، تهران: انتشارات سمت، چاپ اول. (۱۳۸۸).
۳. تدریس موثر با استفاده از فناوری در آموزش عالی، گاری پول، آی دبلیو (تونی)، پیترز، ترجمه بی بی عشرت زمانی و سید امین عظیمی، تهران، انتشارات سمت. (۱۳۸۸).
۴. رویکردهای نظری و عملی تدوین برنامه های درسی در آموزش عالی، نصر، احمدرضا، اعتمادی زاده (دریکوندی)، هدایت ا... و نیلی محمدرضا تهران، انتشارات سمت. (۱۳۹۰).

1. Curriculum development in higher education faculty-driven processes and practices. Peter Wolf, Julia Christensen Hughes Jossey-Bass. (2007).
2. Engaging the curriculum in higher education. Ronald Barnett, Kelly Coate McGraw-



3. Hill International. (2005).

فهرست مطالعات:

وبگاه مجلات داخلی ISC مرتبط با موضوع:

۱. فصلنامه پژوهش و برنامه ریزی در آموزش
<http://www.magiran.com/maginfo.asp?mgID=2200> عالی
۲. مطالعات برنامه درسی / <http://www.icsa.org.ir/quarter/>
۳. اندیشه های نوین تربیتی
<http://www.noormags.com/view/fa/magazinenummer/30525>
۴. نوآوری های آموزشی <http://oerp.medu.ir>
۵. دانشور رفتار / <http://journals.shahed.ac.ir/daneshvarraftar/psychology/>
۶. پژوهش های تربیتی <http://erj.tmu.ac.ir>
۷. پژوهش نامه مبانی تعلیم و تربیت دانشگاه فردوسی مشهد
<http://jm.um.ac.ir/index.php/psychology>
۸. پژوهش های برنامه درسی <http://jcr.shirazu.ac.ir>

وبگاه مجلات خارجی ISI مرتبط با موضوع:

1. **Title:** Journal Of Higher Education, **ISSN:** 0022-1546, **Publisher's Name:** Ohio State Univ Press, **Country:** United States,
<http://ohiostatepress.org/index.htm?journals/jhe/jhemain.htm>
2. **Title:** Research In Higher Education, **ISSN:** 0361-0365, **Publisher's Name:** Springer, **Country:** Netherlands
<http://www.springerlink.com/content/101599/>
3. **Title:** Review Of Higher Education, **ISSN:** 0162-5748, **Publisher's Name:** Johns Hopkins Univ Press, **Country:** United States
<http://muse.jhu.edu/journals/rhe/>
4. **Title:** Studies In Higher Education, **ISSN:** 0307-5079, **Publisher's Name:** Routledge Journals, Taylor & Francis Ltd, **Country:** England
<http://www.tandfonline.com/loi/cshe20>



5. **Title:** Teaching In Higher Education, **ISSN:** 1356-2517, **Publisher's Name:** Routledge Journals, Taylor & Francis Ltd, **Country:** United States, **<http://www.tandfonline.com/loi/cthe20>**



مبانی روان‌شناختی و جامعه‌شناختی برنامه درسی

Psychological and sociological foundations curriculum

تعداد واحد: ۲

تعداد ساعت: ۳۲

نوع درس: اختیاری

نوع واحد: نظری

پیشنیاز: ندارد

آموزش تکمیلی عملی: دارد ☐ ندارد ☒ سفر علمی ☐ کارگاه ☐ آزمایشگاه ☐ سمینار ☐

اهداف کلی درس: آشنایی با مبانی اجتماعی تعلیم و تربیت و چگونگی نقش مؤلفه های آن در طراحی برنامه درسی و ایجاد زمینه ی لازم برای لحاظ متغیرهای اجتماعی در متنوع سازی محتواها و فعالیت های آموزشی با برآورده ساختن نیازهای آحاد مختلف. همچنین ایجاد زمینه ی لازم برای آشنایی با مبانی روان شناختی تعلیم و تربیت و چگونگی نقش مؤلفه های آن در طراحی برنامه‌های درسی و اجرای هر یک از عناصر برنامه درسی.

اهداف رفتاری: انتظار می‌رود دانشجویان با گذراندن این درس با اصول روان‌شناختی و جامعه‌شناختی در برنامه درسی آشنا شده و از مفاهیم مبانی روان‌شناختی و جامعه‌شناختی در برنامه درسی از دید صاحب نظران مختلف آگاهی یافته و بتوانند تحقیقاتی در زمینه مسائل تعلیم و تربیت از دیدگاه روان شناسی و جامعه‌شناختی بعمل آورده و نیز با چگونگی تجزیه و تحلیل مسائل آموزش و پرورش از بعد این دو دیدگاه پی ببرند.

سرفصل درس:

نظری

- نقش فرهنگ و زبان در یادگیری و فرایند برنامه درسی
- رویکرد اجتماعی در برنامه درسی (سواد اجتماعی، بازسازی اجتماعی، عمل اجتماعی)
- تعلیم و تربیت و نقش های جنسیتی
- برنامه درسی و تغییر اجتماعی (جهت تغییر در تعامل مدرسه و اجتماع)
- برنامه درسی پنهان (با تأکید بر رویکرد سیاسی انتقادی)
- برنامه درسی و جهانی شدن



- برنامه درسی و تنوع فرهنگ
- دانش و یادگیری برای آینده
- برنامه درسی و نحوه گرایشی
- برنامه درسی و دموکراسی
- برنامه درسی و آموزش غیررسمی
- برنامه درسی و آموزش برای همه
- برنامه درسی پاسخگو
- روابط نقشها، شخصیتها، و ارزشها در مدرسه،
- بررسی مطالعات تجربی در روان شناسی و جامعه شناسی برنامه درسی
- تفاوتهای فردی دانش آموزان (هوش، شخصیت و سازگاری)

روش ارزیابی:

ارزشیابی مستمر	میان ترم	آزمونهای نهایی	پروژه
۲۰٪	-	آزمون های نوشتاری	۳۰٪
		عملکردی	
		۵۰٪	

فهرست منابع:

۱. نظریه های جامعه شناسی- توسلی، غلام عباس، چاپ ششم، تهران انتشارات سمت. (۱۳۷۶).
۲. جامعه شناسی نظم، تشریح و تحلیل نظری نظم اجتماعی، چلبی، مسعود تهران: نشر نی. (۱۳۸۴).
۳. مبانی جامعه شناسی جوانان، برنهارد ترجمه کرامت الله راسخ، تهران: نشر نی. (۱۳۸۳).
۴. مراحل رشد و تحول انسان، به ضمیمه مقدمه ای بر دیدگاه اسلام در مورد رشد. شرفی، محمدرضا. تهران: وزارت فرهنگ و ارشاد اسلامی. (۱۳۶۸)



۵. مهر محمدی، محمود. (۱۳۷۷). آموزش و پرورش و جامعه مدنی. مجله پژوهش‌های تربیتی. جلد ششم. شماره ۴ و ۳: ۲۱-۲۳.
۶. مراحل اساسی سیر اندیشه در جامعه شناسی. آرون، ریمون. ترجمه باقر پرهام، انتشارات علمی و فرهنگی، تهران: ۱۳۸۲.
۷. روان‌شناسی نوجوانان. بیابانگرد، اسماعیل. تهران: دفتر نشر فرهنگ اسلامی. (۱۳۷۶).

1. *Handbook of the sociology of education*. Maureen T. Hallinan Pergamon Press. (2006).
2. *The sociology of the school curriculum*. John Eggleston Routledge. (1977).
3. *Essentials of Sociology*. Brinkerhoff, D. B., White, L. K., Ortega, S. T., & Weitz, R. (7th ed.). Belmont, CA: Wadsworth Publishing. (2007).

فهرست مطالعات:

وبگاه مجلات داخلی ISC مرتبط با موضوع:

۱. اندیشه های نوین تربیتی
<http://www.noormags.com/view/fa/magazinenumber/30525>
۲. فصلنامه تعلیم و تربیت <http://rie.ir/>
۳. دانشور رفتار <http://journals.shahed.ac.ir/daneshvarraftar/psychology/>
۴. مطالعات اسلام و روان شناسی psy@rihu.ac.ir
۵. پژوهشهای کاربردی روانشناختی (روانشناسی و علوم تربیتی سابق) دانشگاه تهران
۶. <http://journals.ut.ac.ir/page/journal-main-page.html?journalId=122655>
۷. دستاوردهای روانشناختی (علوم تربیتی و روانشناسی سابق) دانشگاه شهید چمران اهواز
۸. http://jms.scu.ac.ir/chng_jrnal.asp?codjj=FR-1925347&page_red=nopage&site=jms.scu.ac.ir
۹. روانشناسی انجمن ایرانی روانشناسی
۱۰. <http://iranpa.org/Portal/Default.aspx?alias=iranpa.org/portal/ijp>
۱۱. روانشناسی معاصر انجمن روانشناسی ایران
۱۲. www.iranpa.org/jcp
۱۳. مطالعات روانشناختی دانشگاه الزهراء (س)
۱۴. http://journals.aizahra.ac.ir/psychstudies/index.php?slc_lang=fa&slc_sid=1



وبگاه مجلات خارجی ISI مرتبط با موضوع:

1. **Title:** British Journal Of Sociology Of Education, **ISSN:** 0142-5692, **Publisher's Name:** Routledge Journals, Taylor & Francis, **Contery:** Ltd England <http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/%28ISSN%292044-8309>
2. **Title:** Contemporary Sociology-A Journal of Reviews, **ISSN:** 0094-3061, **Publisher's Name:** Amer Sociological Assoc **Contery:** United States <http://csx.sagepub.com/>
3. **Title:** Sociology of Education, **ISSN:** 0038-0407, **Publisher's Name:** Amer Sociological Assoc, **Contery:** United States <http://soe.sagepub.com/>
4. **Title:** Sociology Of Religion, **ISSN:** 1069-4404, **Publisher's Name:** Assoc Sociology Religion, **Contery:** United States - Sociology of Religion currently does not have a website
5. **Title:** Asian Journal Of Social Psychology, **ISSN:** 1367-2223, **Publisher's Name:** Blackwell Publishing , **Contery:** England <http://onlinelibrary.wiley.com/journal/10.1111/%28ISSN%291467-839X>
6. **Title:** Basic And Applied Social Psychology, **ISSN:** 0197-3533, **Publisher's Name:** Lawrence Erlbaum Assoc Inc-Taylor & Francis, **Contery:** United States <http://www.tandfonline.com/loi/hbas20>
7. **Title:** British Journal Of Educational Psychology, **ISSN:** 0007-0998, **Publisher's Name:** British Psychological Soc, **Contery:** England
8. **Title:** British Journal Of Social Psychology, **ISSN:** 0144-6665, **Publisher's Name:** British Psychological Soc, **Contery:** England <http://www.interscience.wiley.com/jpages/0007-0998/>

پایگاه های داخلی:

۱. حوزه <http://www.hawzah.net/fa/default.html>
۲. مگ ایران www.magiran.com
۳. پایگاه های اطلاعات علمی <http://www.sid.ir/>
۴. مرکز اطلاعات علمی <http://www.irandoc.ac.ir/irandoc/irandoc.html>
۵. پورتال جامع علوم انسانی <http://www.ensani.ir/>

پایگاه های خارجی:



1. Elsevier <http://www.sciencedirect.com/>
2. Oxford <http://www.oxfordjournals.org/>
3. Wiley-InterScience
<http://onlinelibrary.wiley.com/?CRETRY=1&SRETRY=0>
4. Ebsco
<http://web.ebscohost.com/views/static/html/Error.htm?aspxerrorpath=/ehost/search/advanced>
5. ISI <http://ip-science.thomsonreuters.com/mjl/>
6. Proquest
<http://proquest.umi.com/pqdweb?RQT=306&TS=1306680999&clientId=61590&cfc=1>

